



INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN GALAȚI
ȘCOALA GIMNAZIALĂ „GRIGORE MOISIL” GALAȚI
MICRO 13b – Str.Feroviarilor Nr.19A- cod poștal 800199
Telefon/ Fax- Secretariat - 0336-401018
Site: scoalagrigoremoisilgalati.ro
E-mail: grigore_moisil@yahoo.com
scoalagrigoremoisilgalati@gmail.com
Nr. 372/15.10.2025

MINISTERUL
EDUCAȚIEI ȘI
CERCETĂRII



DIRECTOR,
PROF. EMANDACHE IONELA-CĂTĂLINĂ



REVIZUIRE PLAN DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONAL

2022-2027

Aprobat în Consiliul de Administrație din 15.10.2025

Validat în Consiliul Profesoral din 15.10.2025

CUPRINS

ARGUMENT

CADRUL LEGISLATIV	3
PREZENȚAREA UNITĂȚII DE ÎNVĂȚĂMÂNT	4
ANALIZA DIAGNOSTICĂ	8
1. DIAGNOZA MEDIULUI INTERN ȘI EXTERN	8
<i>A) CULTURA ORGANIZAȚIONALĂ.....</i>	<i>8</i>
<i>B) INFORMAȚII DE TIP CANTITATIV.....</i>	<i>9</i>
<i>C) INFORMAȚII DE TIP CALITATIV.....</i>	<i>13</i>
2. ANALIZA S.W.O.T.	14
3. ANALIZA P.E.S.T.E.L	19
STRATEGIA PROIECTULUI.....	23
1. FORMULAREA STRATEGIEI	23
2. ȚINTE STRATEGICE	24
3. OPȚIUNILE STRATEGICE.....	29
4. MODALITĂȚI DE MONITORIZARE/EVALUARE A ȚINTELOR STRATEGICE.....	30
5. RESURSE STRATEGICE ȘI REZULTATE AȘTEPTATE	32
6. STABILIREA PROGRAMELOR.....	32

ARGUMENT

Revizuirea Planului de Dezvoltare Instituțională (2022-2027) al Școlii Gimnaziale „Grigore Moisil”, Galați, (numit în continuare - PDI) a fost necesară ca urmare a Hotărârii ARACIP nr. 9/2025, prin care Școala Gimnazială „Sfântul Grigorie Teologul” a devenit unitate de învățământ arondată, fără personalitate juridică. PDI al ambelor unități de învățământ a fost elaborat în conformitate cu Metodologia de elaborare a planurilor de dezvoltare instituțională a autorităților administrației publice centrale, aprobată prin Dispoziția Guvernului nr. 2(d) din 23 ianuarie 2008. Echipele de proiect au ales această durată de viață de 4 ani ținând cont de modificările legislative, modificări ce se referă la Legea Învățământului Preuniversitar nr. 198/2023, la Regulamentul cadru de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar nr. 5726/2024, la criteriile de admitere la liceu, formatul examenului de Evaluare Națională, modificarea structurii Consiliului de Administrație, recrutarea personalului didactic la nivelul unității precum și de evoluția economică a zonei în care se află situate școlile, de mobilitatea și cerințele profesionale ale pieței muncii.

La nivelul unității cu personalitate juridică Școala Gimnazială „Grigore Moisil”, Galați, s-a constituit Grupul de lucru pentru revizuirea Planului de dezvoltare instituțională pe termen lung al Școlii Gimnaziale „Grigore Moisil”, Galați, format din director, prof. Emandache Ionela-Cătălina, inspector școlar prof. Alcea Gina, prof. Tudose Mihaela, responsabil de structură prof. învățământ primar Zlatan Rodica. Principalele sarcini ale Grupului de lucru sunt: supravegherea și coordonarea întregului proces de revizuire a PDI, aprobarea informației care este inclusă în proiectul PDI, luarea deciziilor cu privire la priorități și obiective.

PDI este revizuit pentru o perioadă de doi ani și are drept scop racordarea misiunii unității la angajamentele și prioritățile sale. Informația de bază este furnizată de rezultatele evaluării capacităților instituționale, care oferă o înțelegere profundă a capacităților școlilor de a-și realiza eficient angajamentele. Acolo unde în mod evident capacitatea este insuficientă sau structura instituțională pare a fi inadecvată să atingă aceste angajamente, au fost identificate lacune și probleme. În același timp, au fost sugerate acțiuni de depășire a lacunelor atestate și de soluționare a problemelor identificate.

PDI este un document evolutiv, din următoarele considerente:

- este rezultatul unui șir de studii realizate în cadrul școlii, inclusiv analiza funcțională, evaluarea capacităților, discuții cu constituenții, în special în cadrul Grupului de lucru;
- pe perioada implementării sale, impactul va fi evaluat, iar în rezultatul evaluării vor fi identificate noi elemente ce trebuie luate în considerare și integrate în PDI;

- sporirea treptată a capacităților va condiționa noi etape în procesul de planificare și implementare.

Situația unității de învățământ cu personalitate juridică Școala Gimnazială „Grigore Moisil” și unitatea de învățământ arondată Școala Gimnazială „Sfântul Grigorie Teologul”, existentă la momentul dat, cu resurse umane și mijloace financiare bine fundamentate, este bună. Sporirea calității educației și îmbunătățirea condițiilor de dezvoltare a tineretului necesită eforturi considerabile și o perioadă de timp mai îndelungată. În acest context, prezentul document definește și stabilește prioritățile privind dezvoltarea instituțională a unității pentru realizarea misiunii sale.

Unitățile de învățământ funcționează și se dezvoltă prin efortul combinat al structurii de conducere al școlii, al personalului școlii, al elevilor și părinților, aceștia alcătuind comunitatea educațională. Planul de dezvoltare arată direcțiile majore de progres, iar modul de întocmire al acestuia permite consultarea părților interesate și implicarea în asumarea scopurilor, obiectivelor și acțiunilor propuse.

Pentru formularea viziunii și a misiunii, pentru stabilirea țințelor strategice și pentru dezvoltarea culturii organizaționale s-a folosit principiul continuității în politica educațională a echipei manageriale și a cadrelor didactice ale celor două unități de învățământ, continuitate susținută atât de rezultatele academice și socio-comportamentale ale elevilor, cât și de așteptările părinților și ale comunității locale.

S-au reformulat țințele strategice pentru perioada avută în vedere, astfel încât PDI 2022-2027 să reflecte modificările legislative, cerințele societății actuale și valorile europene.

Documentul de față are o importanță deosebită, deoarece concentrează atenția asupra finalităților educației, asigurând întrepătrunderea tuturor domeniilor funcționale ale managementului (curriculum, resurse umane, material-financiare, relații sistemice și comunitare), și menține coerența strategiei pe termen lung a școlii.

PDI al școlii este elaborat și fundamentat în strânsă concordanță cu mediul și condițiile în care își desfășoară activitatea ținându-se cont de factorii care influențează eficiența activității educaționale: scăderea numărului de elevi, ca urmare a scăderii natalității; competiția tot mai accentuată între școli; schimbările educaționale și manageriale generate de reformele educaționale; politica managerială a școlii și a comunității locale.

CONTEXT LEGISLATIV

Unitatea de învățământ cu personalitate juridică Școala Gimnazială „Grigore Moisil”, Galați, este o instituție de învățământ care își dorește să promoveze o educație de calitate pentru beneficiarii direcți și indirecți. Astfel, Planul de dezvoltare instituțional, pentru perioada 2022-2027, este fundamentat pe următorul context legislativ:

- Legea Învățământului Preuniversitar nr. 198/2023 și metodologiile subsecvente ale acesteia, cu modificările și completările ulterioare;
- Programul de Guvernare 2024-2028;
- Agenda europeană pentru Dezvoltare Durabilă 2030;
- Strategia Națională de Dezvoltare Durabilă a României, 2020-2030;
- Strategia Locală de Dezvoltare Durabilă a Municipiului Galați (2021-2027);
- Proiectul președinției – „România educată”;
- Proiectul planului managerial al Inspectoratului Școlar al județului Galați;
- Legea nr. 87/2006 pentru aprobarea Ordonanței de urgență a Guvernului nr. 75/2005 privind asigurarea calității educației, aprobată cu modificări prin Legea nr. 87/2006, cu modificările și completările ulterioare;
- Legea nr. 29/2010 pentru modificarea și completarea Legii nr. 35/2007 privind creșterea siguranței în unitățile de învățământ;
- Hotărârea nr. 993/2020 privind aprobarea Metodologiei de evaluare instituțională în vederea autorizării, acreditării și evaluării periodice a organizațiilor furnizoare de educație, cu modificările și completările ulterioare;
- Ordinul nr. 5726/2024 privind aprobarea Regulamentului-cadru de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar, cu modificările și completările ulterioare;
- OME nr. 6223/2023 pentru aprobarea Metodologiei-cadru de organizare și funcționare a consiliului de administrație din unitățile de învățământ preuniversitar;
- OMENCȘ nr. 5707/01.08.2024, pentru aprobarea Statutului elevilor;
- Ordinul M.E.C. nr. 5545/10.09.2020, pentru aprobarea Metodologiei – cadru privind desfășurarea activităților didactice prin intermediul tehnologiei și a internetului, precum și pentru prelucrarea datelor cu caracter personal;
- O.M.E.C.T.S. nr. 3811/2011 pentru aprobarea Comisiei de monitorizare și îndrumare metodologică cu privire la sistemul de control managerial al Ministerului Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului;
- O.M.F.P. nr. 946/2005 pentru aprobarea Codului Controlului Intern;
- Ordinul 6.106 din 3 decembrie 2020 privind aprobarea Regulamentului de inspecție a unităților de învățământ preuniversitar;

- Legea 544/2001 privind liberul acces la informațiile de interes public;
- Legea nr. 53/2003 – Codul muncii, republicată, cu modificările și completările ulterioare;
- Raportul I.S.J.Galați privind starea și calitatea învățământului gălățean.

PREZENTAREA UNITĂȚII DE ÎNVĂȚĂMÂNT

Școala Gimnazială „Grigore Moisil” este situată în Galați, în cartierul Micro 13 B, în vecinătatea cartierului Filești, lângă Stația de pompare Filești II și în apropierea Combinatului Siderurgic Liberty Steel Galați, la 5-10 minute de stațiile de autobuz, pe liniile 11, 26 și 25.

Construcția școlii a început în anul 1976 fiind realizată de către T.C. Galați conform documentației elaborate de I.P.J. Galați și a fost dată în folosință în 1978. Clădirea școlii este o construcție cu parter și două nivele, cu subsol tehnic general, fundație de beton pe stâlpi continui, 14 săli de clasă, 1 laborator de informatică, 1 laborator de fizică=chimie, 1 laborator de biologie, 1 cabinet de consiliere psihopedagogică, 1 cabinet medical, proiect tip. Școala dispune de 2 terenuri pentru desfășurarea orelor de educație fizică, cu o suprafață de 1074 m². De asemenea, școala mai dispune și de terenuri în aer liber de 810 m². Construcția este amplasată pe strada Feroviarilor Nr. 19A, aproximativ paralelă cu strada 9 Mai.

Deoarece anul școlar 1978-1979 a început abia pe 1 octombrie, baza materială a școlii a fost precară: mobilierul școlar era împrumutat de la alte școli, iar materialele didactice erau inexistente.

Prof. Maria Toma, primul director al școlii (1978-1980), colectivul școlii, alcătuit în majoritate din cadre didactice suplinitoare, antrenează părinții celor 726 de elevi în acțiuni de voluntariat, atât pentru curățenia școlii, cât și pentru dotarea ei.

Această acțiune a fost continuată de noii directori prof. Teofil Nicu Sândică (1980-1988), prof. Catrina Draigu (1988-1989) și director adjunct prof. Aurica Bocu (1982-1989), alături de noul colectiv al școlii, cu ajutorul părinților.

S-au amenajat cele 2 terenuri de sport, delimitate cu garduri confecționate cu plasă de sârmă, s-au plantat pomi în jurul clădirii, s-a amenajat spațiul verde din fața școlii. Mobilierul școlii a fost recondiționat și s-a realizat dotarea corespunzătoare a celor 16 săli de clasă, a celor 2 laboratoare de biologie și de fizică/chimie, precum și amenajarea unei săli de sport la parter și a unei biblioteci de a cărei dotare s-a ocupat dna prof. Cornelia Silvia Savin (1980-1984) și

apoi dna prof. Steluța Varga (1984-1989). Elevii de la ciclul gimnazial au desfășurat activitățile instructiv practice în atelierele de la Școala Generală nr. 33.

Faptul că elevii învățau în 3 schimburi, de la ora 7.30 la 19.40, presupunea o organizare exemplară a programului de funcționare a școlii, trudă și entuziasm din partea unui colectiv didactic dăruit instituției în care a muncit ani de-a rândul. Directorii școlii au impus un stil de exigență și corectitudine comportamentală în rândurile elevilor și ale personalului didactic. Nu numai calitățile manageriale de buni coordonatori și organizatori au dus la buna funcționare a instituției, ci mai curând vocația pedagogică în realizarea dialogului permanent cu întregul colectiv didactic pentru a găsi modalități eficiente de stimulare a muncii independente a elevilor și de a păstra nealterat procesul de învățământ. Toate cu sprijinul efectiv al tuturor cadrelor didactice.

Școala și-a îmbunătățit baza materială, conducerea școlii fiind susținută de comunitate. S-a încercat amenajarea unor cabinete școlare: de muzică, de matematică, de limba română, de limbi moderne, dar - din cauza unui număr mare de elevi - acestea nu au fost întotdeauna funcționale. În schimb, se realizează un cabinet de desen, funcțional - singurul din orașul Galați, prin efortul deosebit al profesorilor Valeria Grosu, Viorica Manolescu și de mecanicul școlii, Marinică Pavel.

Prin grija deosebită a prof. Valeriu Crețu și cu ajutorul părinților s-a realizat un laborator de informatică, care mai târziu a fost conectat la internet. Școala a înființat 3 ani la rând (1991-1994) o clasă specială de informatică, atrăgând astfel elevi foarte buni de la școlile învecinate.

În anul 1995 școala a primit denumirea matematicianului și informaticianului Grigore Moisil.

Sunt introduse noi obiecte de studiu: educația tehnologică în locul atelierului, religia și orele de opțional. Prin contribuția financiară a comitetului de părinți, toate sălile de clasă sunt dotate cu mobilier nou și modern.

Deși considerată de unii școală de cartier, Școala Gimnazială „Grigore Moisil” a devenit unitate reprezentativă, primind de 3 ori Premiul Municipiului Galați (1995, 1997, 1999) și făcând singură angajări, în anul 2000, prin concurs a unor cadre didactice: profesori de geografie, matematică, limba franceză.

S-a încercat o nouă abordare a relației profesor-elev, printr-un învățământ centrat pe elev și prin implicarea elevilor în procesul educațional. S-a înființat Consiliul elevilor, care prin activități lunare a venit în sprijinul conducerii școlii pentru rezolvarea unor probleme specifice (cazuri de abandon școlar, de indisciplină, de frecvență redusă).

Școala a avut elevi premianți la Olimpiadele școlare, încă din 1985 (matematică - Bocu Radu Daniel, Asiminoae Lucian, Radu Mariana -prof. Dumitra Ghioc; Șerban Florin- prof. Maria Manoliu; Dumitru Gabriela. frații Florea Leonard și Emilian - prof. Axinia Mihăilițeanu; lb. română- Fluturu Ioana, Enuță Florentina, Ionică Violeta– prof. Aurica Streza, Florea Fabiola- prof. Aurica Bocu) și a înregistrat premii la concursurile școlare pe discipline mai ales după 1989.

Elevii noștri frunțași au urmat liceele de elită din Galați (CNVA, CNMK, Colegiul „A.I.Cuza”, Colegiul Pedagogic), fiind și acolo olimpici (Bilauschi Ana Maria, Manea Irina- LVA- limba română și matematică, Ivănuș Iulian, Manea Mihai – Olimpiada matematică Națională și Internațională), apoi studenți în țară sau în străinătate (Manea Mihai-SUA, Manea Irina- Scoția, Ivănuș Iulian –Germania, Apetrei Cristi –Anglia, Dimofte Diana Cristina-Franța, Chiscop Irina- Olanda).

Prin străduința domnului prof. Gheorghe Chiciroagă, ia ființă pe 2 ianuarie 2004 Cenaclul literar „Cuvinte Potrivite”, cu activitate bogată de-a lungul anilor și prima revistă a școlii „Flamura” (aprilie 2005). În 2008 a apărut revista „Mugurașii. RO” pentru clasele primare, iar în anul 2013 „Jurnal de gimnaziu” pentru clasele V-VIII.

Activitatea didactică bogată din Școala Gimnazială „Grigore Moisil” a fost întregită prin contribuția inestimabilă a unor discipline adiacente: muzică, educația plastică și educația fizică. S-a remarcat contribuția deosebit de valoroasă a prof. Ioan Traian Ilisan, care a reușit să creeze singurul ansamblu folcloric din municipiul Galați în 1984.

Ansamblul „Ciobănașul” (numit la început „Ancestral”) a participat și a fost premiat la diferite concursuri la nivel județean și național - Năvodari, Târgoviște, Slobozia, Cluj, Baia Mare. Elevii ansamblului au cântat anual la „Serbările orașului”, Hramul bisericii „Sf. Mucenic Antim”, Hramul școlii noastre și la Cercurile pedagogice din școală. Unii membri ai ansamblului au devenit artiști populari (Fluturu Doinița, Pâslariu Ionuț) și membri în formația „Tomis junior” (Fluturu Nicu, Iacob Gheorghică). Soliștii ansamblului au fost: Nepotu Nicoleta, Bocu Aura Costina, Ilisan Silvia, Cantoneanu Nicușor, Fluturu Doinița, Bălăușescu Gabriela, Ilisan Valentina, Nicoară Ana Maria.

Desenul artistic s-a bucurat de activitatea unor dascăli și creatori în același timp nume cu rezonanță în artele plastice gălățene (Pașa Smirnov). Profesoara Valeria Grosu a reușit să obțină cu elevii premii la nivel național (Șchiopu Oana, Culiță Cristiana Ștefania, Ionică Daniela -2007) și internațional (Culiță Cristiana Ștefania -Japonia- 2006).

Numeroase premii au obținut elevii și la întrecerile sportive, fiind îndrumați de prof. Dumitru Enache, Teodora Manea și Loredana Nare. Câțiva elevi au făcut și sport de

performanță - fotbal-Comănescu Alin, Dănuț Apostol, (FCM Dunărea), Ilie Silviu (Oțelul)-handbal - Leon Mădălina și Leon Alina (CSG Galați).

În sprijinul procesului de învățământ s-a aflat în permanență personalul didactic auxiliar (secretari, laboranți, bibliotecari și din 2008 informatician).

De-a lungul anilor, în Școala Gimnazială „Grigore Moisil” «s-a făcut carte». Sistemul de notare și-a păstrat integritatea și obiectivitatea, autoritatea didactică și-a păstrat demnitatea și înalta profesionalitate, rezultatele fiind în favoarea elevilor și a părinților.

Și astăzi se păstrează interesul și răspunderea civilă față de responsabilitățile demersului didactic, interesul sporit pentru însușirea limbilor de circulație internațională, pregătirea școlară temeinică în planul instructiv și formativ, rezultând adevărate performanțe. Aceste obiective pot fi realizate, în școală existând condiții optime pentru desfășurarea cursurilor și a activităților extracurriculare.

Școala Gimnazială „Grigore Moisil” e prima școală din Galați care a beneficiat de un proiect de reabilitare și modernizare cu fonduri europene (peste 2 milioane de lei) prin Programul Operațional Regional, din 2010.

La înființare, în anul școlar 1978-1979, erau 726 de elevi, care învățau în 15 clase primare (5 clase I, 4 clase a II-a, 3 clase a III-a, 3 clase a IV-a) și 8 clase gimnaziale (4 clase a V-a, 2 clase a VI-a, 1 clasă a VII-a, 1 clasă a VIII-a), școala având un program normal (8-17).

Populația școlară a crescut an de an. Această creștere a fost determinată de popularea cartierului cu forță de muncă angajată la Combinatul Siderurgic Galați, dar și de stabilitatea colectivului didactic și continuarea demersului didactic cu rezultate dintre cele mai bune.

S-a ajuns astfel de la 726 de elevi la un număr de 1887 elevi în anul 1988-1989, care au fost cuprinși în 51 de clase (16 săli de clasă, plus laboratorul de biologie). Erau 22 de clase primare (4 clase I, 5 clase a II-a, 6 clase a III-a, 7 clase a IV-a), respectiv 29 de clase gimnaziale (8 clase a V-a, 8 clase a VI-a, 7 clase a VII-a, 6 clase a VIII-a).

Analizând numărul de elevi înscriși în școala noastră în ultimii 5 ani, putem observa că acesta scade anual:

- 788 elevi (2013-2014)
- 775 elevi (2014-2015)
- 763 elevi (2015-2016)
- 737 elevi (2016-2017)
- elevi (2017-2018)
- elevi (2018-2019)

- elevi (2019-2020)
- elevi (2020-2021)
- elevi (2021-2022)
- elevi (2022-2023)

-Scăderea numărului de elevi poate fi corelată cu următoarele aspecte socio-economice: cartierul a îmbătrânit, Combinatul Siderurgic și-a redus cu mult numărul de angajați, a apărut migrația forței de muncă, drept urmare a aderării României la Uniunea Europeană, mulți părinți plecând să muncească în străinătate.

În anul 1980, prin Ordinul Ministrului Învățământului se ridică edificiul Școlii Generale Nr. 41 în condițiile creșterii demografice importante ca urmare a construirii unui număr mare de locuințe destinate în special celor ce lucrau la Combinatul Siderurgic Galați.

La 15 septembrie 1980 școala își deschide porțile cu un număr de 307 elevi la învățământul primar, 254 la cel gimnazial și cu un număr de 30 cadre didactice.

În perioada 1980-1989 numărul elevilor înscriși la școală a crescut progresiv până în 1988 când s-a ajuns la cifra de 1217 elevi la ciclul primar și 1066 la ciclul gimnazial, totalul fiind de 2283 elevi.

După anul 1990, evoluția numărului de elevi a fost descrescătoare ca urmare a schimbărilor politice, economice și sociale ce au determinat părinții să-și schimbe locurile de muncă sau, în numeroase cazuri, să plece la muncă în străinătate.

De-a lungul timpului școala și-a schimbat denumirile. În 1996 aceasta ia denumirea de Școala Gimnazială Nr. 41 „Sfântul Grigorie Teologul”, iar din data de 1 septembrie 2012 denumirea școlii ia forma de Școala Gimnazială „Sfântul Grigorie Teologul” care se păstrează și astăzi.

Ziua școlii se sărbătorește pe data de 25 ianuarie - ziua patronului spiritual al școlii, Sfântul Grigorie Teologul, ocazie cu care se organizează numeroase manifestări culturale în care sunt implicate cadrele didactice, alături de elevi, părinți și membri ai comunității.

Școala ca leagăn al educației a dat societății elevi care ulterior au devenit oameni cu o bună pregătire profesională și pe care îi regăsim în funcții importante în oraș sau județ sau care, prin intermediul tehnologiilor moderne de comunicare, ne sunt alături în momentele festive sau despre a căror reușite aflăm. Acest fapt ne demonstrează că munca noastră de educatori este încununată de succes.

În cei 43 de ani de existență școala a beneficiat de o serie de modernizări, ce au avut ca obiectiv îmbunătățirea condițiilor de activitate pentru elevi și personalul școlii.

Școala a beneficiat de proiectul Reabilitare și Modernizare Școala Gimnazială „Sfântul Grigorie Teologul” în cadrul Programului Operațional Regional 2014-2020, Axa prioritară 10 – Îmbunătățirea infrastructurii educaționale, Prioritatea de investiții 10.1 – Investițiile în educație și formare, inclusiv în formare profesională, pentru dobândirea de competențe și învățare pe tot parcursul vieții prin dezvoltarea infrastructurilor în educație și formare, Obiectiv specific 10.1 – Creșterea gradului de participare la nivelul educației timpurii și învățământului obligatoriu, în special pentru copiii cu risc crescut de părăsire timpurie a sistemului, Apel de proiecte nr.POR/10/2017/10/10.1b/7 regiuni în valoare de 5.620.697,89 lei, contractul de finanțare fiind semnat pe 5 august 2019.

Lucrările au constat în:

- Izolare termică clădire
- Reparații fațade
- Tâmplărie termoizolantă
- Parchet în sălile de clasă
- Vopsea epoxidică holuri
- Grupuri sanitare (Apă caldă)
- Reparații capitale la instalațiile electrice, termice și sanitare
- Panouri fotovoltaice
- Reparații terenuri de sport și a împrejurimilor (garduri)
- Construcția a două rampe și montarea unui elevator pentru persoane cu dizabilități
- Laborator informatică complet echipat (calculatoare, mobilier)
- Mobilier nou/recondiționat în toate sălile de clasă
- Laptopuri și videoproiectoare pentru sălile de clasă
- Refacerea alimentării cu energie electrică
- Instalație de detecție, semnalizare și alarmare incendiu
- Montarea a 2 hidranți exteriori, realizarea unui grup de pompare și a unui rezervor de incendiu
- Realizare sistem de sonerie automat
- Rețea internet în toate sălile de clasă, laboratoare.

Unitatea școlară: Școala Gimnazială „Sfântul Grigorie Teologul” Galați este o școală cu nivel de învățământ primar și gimnazial, clasele pregătitoare, I-VIII, limba de predare: limba română, adresa: Str. 1 Decembrie 1918 Nr.1A, Municipiul Galați, județul Galați, Tel/Fax. 0236 475 520, Email: scoala41gl@yahoo.com, Web:<http://scoalasfgt.ro>

ANALIZA DIAGNOSTICĂ

1. DIAGNOZA MEDIULUI INTERN ȘI EXTERN

A) CULTURA ORGANIZAȚIONALĂ

În cadrul unității de învățământ cu personalitate juridică Școala Gimnazială „Grigore Moisil” se desfășoară două activități de bază aflate într-o permanentă interdependentă: activitatea managerial-administrativă și activitatea pedagogică-educatională, susținute de reglementări normative de ordin extern și intern. Normele și regulile conferă rigoare în organizarea unei instituții, ele coordonează, atenționează și reglementează comportamentul oamenilor în cadrul instituției și chiar în afara acesteia. Regulamentul de ordine interioară a fost elaborat prin consultarea tuturor factorilor interesați și prin respectarea normelor din Regulamentul de Organizare și Funcționare a Unităților de învățământ Preuniversitar și Statutul elevilor.

Cultura organizațională a Școlii Gimnaziale „Grigore Moisil” este caracterizată printr-un ethos profesional înalt. Valorile dominante sunt cooperare, munca în echipă, respect reciproc, respectul pentru profesie, receptivitate la nou, creativitate. **Stilul managerial:** democratic-sarcinile și responsabilitățile sunt împărțite conform domeniului de expertiză al fiecăruia, sunt aduse la cunoștință termenele, sarcinile de realizate, responsabilii și activitățile evaluate permanent pentru asigurarea unui feed-back eficient.

Sloganul *Pariază pe Școala Gimnazială „Grigore Moisil”* este argumentat de personal bine pregătit, bază materială corespunzătoare scopurilor educației, activități utile și plăcute atât în cadrul disciplinelor din curriculum național, cât și în CDS. Climatul organizației școlare este unul deschis, dinamic, cu un grad înalt de angajare a membrilor instituției.

În tradiția școlii, s-au stabilit manifestări cultural-artistice, științifice și de voluntariat generatoare ale unui climat stimulat de pregătire, de atașament al elevilor și al unor cadre didactice față de școală, cum ar fi: organizarea Zilei școlii (1 octombrie), a Hramului școlii (25 ianuarie, respectiv 30 ianuarie), organizarea unor concursuri școlare în parteneriat cu Editura Nomina (Concursul Național „comunicare.ortografie.ro”, Concursul Național „Fii inteligent la matematică”, Concursul Național „Micii exploratori”), organizarea unor activități de voluntariat în Săptămâna Națională a Voluntariatului, editarea revistelor școlare „Mugurașii.ro”, „F/L/R amura”, „Jurnal de gimnaziu”, organizarea Sesiunii de comunicări științifice „Dezvoltarea abilităților de viață ale elevilor în contexte formale și informale”, etc.

Direcțiunea școlii colaborează bine cu membrii colectivului, ține seama de sugestiile acestora și ia decizii cu privire la reducerea disfuncțiilor semnalate în activitatea

școlii. Toate aceste aspecte se reflectă pozitiv în activitatea instructiv-educativă și în conduita cadrelor didactice.

B) INFORMAȚII DE TIP CANTITATIV

Elementele statistice ale anului școlar 2024-2025 sunt următoarele:

➤ Elevi:

Școala Gimnazială „Grigore Moisil”, Galați, a școlarizat în anul școlar 2024-2025, 487 elevi, cu vârsta între 6 - 16 ani:

- învățământ primar: clasele pregătitoare-IV - 277
- învățământ gimnazial: clasele V-VIII - 210

Școala Gimnazială „Sfântul Grigorie Teologul”, Galați, a școlarizat în anul școlar 2024-2025, 389 elevi, cu vârsta între 6 - 16 ani:

- învățământ primar: clasele pregătitoare-IV - 226
- învățământ gimnazial: clasele V-VIII - 163

Numărul elevilor distribuiți pe clase în anul școlar 2024-2025, se prezintă astfel:

Școala Gimnazială „Grigore Moisil”, Galați

Nr. crt.	Nivel		Număr clase	Total elevi	fete	băieți
1.	Primar	Clasa pregătitoare	3	50	18	32
2.		Clasele I	3	65	36	29
3.		Clasele a II-a	2	46	20	26
4.		Clasele a III-a	3	64	34	30
5.		Clasele a IV-a	3	52	29	23
	Total primar		14	277	137	140
6.	Gimnazial	Clasele a V-a	2	41	17	24
7.		Clasa a VI-a	3	56	33	23
8.		Clasele a VII-a	2	40	26	14
9.		Clasele a VIII-a	3	73	39	34
	Total gimnazial		10	210	115	95
	Total		24	487	252	235

Statistic, din cei 486 elevi înscriși la începutul anului școlar 2024-2025, la sfârșitul anului școlar au rămași înscriși 487 elevi, 1 elev fiind venit, au promovat 482 elevi, ceea ce reprezintă un procent foarte bun.

Clasa	Promovabilitate 2024-2025
-------	------------------------------

Clasa pregătitoare	100%
Clasa I	100%
Clasa a II-a	97,82%
Clasa a III-a	100%
Clasa a IV-a	100%
TOTAL PRIMAR	99,56%
Clasa a V-a	97,56%
Clasa a VI-a	94,64%
Clasa a VII-a	100%
Clasa a VIII-a	100%
TOTAL GIMNAZIU	98,05%
TOTAL unitate de învățământ	99,80%

Școala Gimnazială „Sfântul Grigorie Teologul”, Galați

Clasa	Nr. elevi la începutul anului școlar	Nr. elevi la sfârșitul anului școlar	Frecvența	Nr. absențe/ nemotivate
Preg. A	24	24	100 %	0 / 0
Preg. B	22	22	95,72 %	678 / 357

I A	26	26	99,98 %	3 / 2
I B	27	27	99,97 %	6 / 6
II A	25	24	99,84 %	28 / 6
II B	24	23	99,90 %	17 / 0
III A	20	20	99,43 %	86 / 86
III B	23	22	99,90 %	16 / 16
IV A	20	20	100 %	0 / 0
IV B	15	16	99,94 %	1 / 0
TOTAL P - IV	226	224	99,50 %	835 / 473
V A	16	15 + 1 repetent	93,32 %	988 / 675
V B	17	17	97,86 %	339 / 78
VIA	18	14 + 3 repetenți	94,14 %	1039 / 193
VI B	24	23	96,81 %	765 / 0
VII A	17	18	96,08 %	811 / 27
VII B	20	19 + 1 repetent	94,01 %	1378 / 288
VIII A	25	25	97,22 %	777 / 4
VIII B	26	26	97,70 %	667 / 47
TOTAL	163	157+5 repetenți	96,10 %	6764 / 1312

V-VIII				
TOTAL	389	381 + 5 repetenți	97,78 %	7599 / 1785

Promovabilitate pe clase

Școala Gimnazială „Grigore Moisil”

Ciclul primar

Clasa	PROMOVAȚI				Corigenți	Sit. neîncheiată
	Total	cu medii				
		(S)	(B)	(FB)		
preg.	50	-	-	-	-	-
I Step by Step	24	24			-	-
I	41	1	6	34	-	-
A II-a Step by Step	21	20			-	1
a II-a	26	0	4	22		
A III-a Step by Step	24	24			-	-
a III-a	40	2	8	30	-	-
A IV-a Step bu Step	21	21			-	-
a IV-a	29	6	7	16	-	-
TOTAL Step by Step+pr egătitoa re	140	99,29%			0%	0,71%
TOTAL Tradiți- onal	136	6,61%	18,39%	75%	0%	0%

Ciclul gimnazial

Clasa	PROMOVAȚI					Corigenți	Sit. neîncheiată /abandon /repetent
	Total	cu medii					
		5-6,99	7-7,99	8-8,99	9-10		
a V-a	41	0	5	4	31	0	1
a VI-a	56	0	3	14	36	0	3
a VII-a	40	3	12	3	22	0	0
a VIII-a	73	1	9	29	34	0	0
TOTAL	210	1,90%	13,81%	23,81%	58,58%	0%	1,90%

Școala Gimnazială „Sfântul Grigorie Teologul”

Clasa	Nr.elevi la sf.anului școlar	Nr.elevi promovați la sf.anului școlar	Promovabilitate
Clasa Preg.	46	46	-
Cls.I	53	53	100 %
Cls.II	47	47	100 %
Cls.III	42	42	100 %
Cls.IV	36	36	100 %
Total clasele I-IV	178+46	178+46	August 2025- 100 %
Cls.V	33	32 + 1 repetent (abandon școlar)	97,56 %
Cls.VI	40	37 + 3 repetenți	95 %
Cls.VII	38	37 + 1 repetent	97,36 %
Cls.VIII	51	51	100 %
Total clasele V-VIII	162	157+5 repetenți	August 2025 – 96,91 %

Total clasele I-VIII	340+46	335 + 46 + 5 repetenți	August 2025 – 98,52 % (98,70% - Cls. preg.-a VIII-a)
-----------------------------	---------------	-----------------------------------	---

Rezultatele elevilor la examenul de Evaluare Națională

Școala Gimnazială „Grigore Moisil”, Galați

CLASA A II-A

Proba	Nr. elevi înscriși fără CES	Nr. elevi prezenți fără CES	Nr. elevi absenți fără CES	Nr. total elevi CES (din care)		
				Nr. elevi CES cu teste normale	Nr. elevi CES cu teste adaptate	Nr. elevi absenți cu CES
Lb. română - scris	43	39	1	2	1	0
Lb. română - citit	43	39	1	2	1	0
Matematică	43	40		2	1	0

	Insuficient	Suficient	Bine	Foarte bine	Nr. Elevi	Media punctaje	Calificativ
Scris							
2A	1	0	4	12	17	81	Foarte bine
2B	2	1	8	14	25	79	Bine
Total	3	1	12	26	42	80	Bine
Citit							
2A	0	0	2	14	16	91	Foarte bine
2B	1	0	6	19	26	87	Foarte bine
Total	1	0	8	33	42	89	Foarte bine
Matematică							
2A	3	4	6	4	17	68	Bine
2B	2	6	9	9	26	72	Bine
Total	5	10	15	13	43	70	Bine

CLASA A IV-A

Proba				Nr. total elevi CES
-------	--	--	--	---------------------

	Nr. elevi înscriși fără CES	Nr. elevi prezenți fără CES	Nr. elevi absenți fără CES	(din care)		
				Nr. elevi CES cu teste normale	Nr. elevi CES cu teste adaptate	Nr. elevi absenți cu CES
Limba și literatura română	50	45	0	4	1	0
Matematică	50	45	0	4	1	0

	Insuficient	Suficient	Bine	Foarte bine	Nr. Elevi	Media punctaje	Calificativ
Română							
4A	0	0	3	18	21	94	Foarte bine
4B	2	2	1	8	13	74	Bine
4C	1	5	7	3	16	64	Bine
Total	3	7	11	29	50	77	Bine
Matematică							
4A	1	1	0	19	21	89	Foarte bine
4B	5	2	3	3	13	54	Suficient
4C	4	4	5	3	16	56	Suficient
Total	10	7	8	25	50	66	Bine

CLASA A VI-A

Proba	Nr. elevi înscriși fără CES	Nr. elevi prezenți fără CES	Nr. elevi absenți fără CES	Nr. total elevi CES (din care)		
				Nr. elevi CES cu teste normale	Nr. elevi CES cu teste adaptate	Nr. elevi absenți cu CES
Limba și comunicare	57	53	3	0	1	0
Matematică și științe	57	53	3	0	1	0

Nota	4	5	6	7	8	9	10	Nr. Elevi	Media
------	---	---	---	---	---	---	----	-----------	-------

Română									
6A	1	0	1	4	5	8	3	22	8,18
6B	1	0	2	2	9	1	1	16	7,56
6C	0	0	0	5	7	4	0	16	7,94
Total	2	0	3	11	21	13	4	54	7,93
Matematică									
6A	11	3	1	2	2	2	1	22	5,59
6B	11	2	1	1	1	0	0	16	4,69
6C	13	2	1	0	0	0	0	16	4,25
Total	35	7	3	3	3	2	1	54	4,93
Biologie									
6A	0	1	5	5	4	6	1	22	7,55
6B	2	2	3	3	4	2	0	16	6,69
6C	0	2	5	4	3	2	0	16	6,88
Total	2	5	13	12	11	10	1	54	7,09
Fizică									
6A	1	3	3	3	4	3	5	22	7,59
6B	1	4	3	4	2	0	2	16	6,63
6C	0	1	6	3	4	1	1	16	7,06
Total	2	8	12	10	10	4	8	54	7,15

✦ REZULTATE LA EVALUAREA NAȚIONALĂ 2025

Școala Gimnazială „Grigore Moisiu”, Galați

Disciplina	Elevi înscriși	Elevi prezenți	Elevi cu CES	Cu note <5	Cu note >5	Procent de promovabilitate
Limba și literatura română	73	73	5	7	66	90,41%
Matematică	73	73	5	18	55	75,34%
Media E.N.						82,19%

Puncte tari:

- 100% rata de participare la examenul de evaluare națională
- 90,41 rata de promovabilitate la disciplina limba și literatura română, cu o notă de 10
- desfășurarea celor două probe în condiții optime

Puncte slabe:

- 82. 19% promovabilitate la examenul de evaluare națională, sub media pe țară
- 75,34 rata de promovabilitate la disciplina matematică, sub media pe țară
- Incapacitatea elevilor cu CES de a se adapta subiectelor elaborate de CNEE

Rata de absolvire a învățământului gimnazial este de 100%.

Școala Gimnazială „Sfântul Grigorie Teologul”, Galați

Clasa	NOTE OBȚINUTE LA LIMBA ȘI LITERATURA ROMÂNĂ									
	1-1,99	2-2,99	3-3,99	4-4,99	5-5,99	6-6,99	7-7,99	8-8,99	9-9,99	10
a VIII-a A	0	0	1	0	2	6	4	7	3	0
a VIII-a B	0	0	0	0	1	1	4	8	9	0
Total	0	0	1	0	3	7	8	15	12	0

LIMBA ȘI LITERATURA ROMÂNĂ

- Nr.elevi înscriși- 46
- Nr. note peste 5- 45
- **Promovabilitate- 97,83 %**

Clasa	NOTE OBȚINUTE LA MATEMATICĂ									
	1-1,99	2-2,99	3-3,99	4-4,99	5-5,99	6-6,99	7-7,99	8-8,99	9-9,99	10
a VIII-a A	0	0	1	2	7	4	5	1	3	
a VIII-a B	0	0	0	1	0	1	3	11	7	
Total	0	0	1	3	7	5	8	12	10	0

MATEMATICĂ

- Nr.elevi înscriși- 46
- Nr. note peste 5- 41
- **Promovabilitate – 91,31 %**

Clasa	MEDIA LA EVALUAREA NAȚIONALĂ
-------	------------------------------

	1-1,99	2-2,99	3-3,99	4-4,99	5-5,99	6-6,99	7-7,99	8-8,99	9-9,99	10
a VIII-a A	0	0	0	2	4	7	5	2	3	0
a VIII-a B	0	0	0	0	1	0	4	13	5	0
Total	0	0	0	2	5	7	9	15	8	0

Nr.elevi înscriși- 46

Nr. medii peste 5- 44

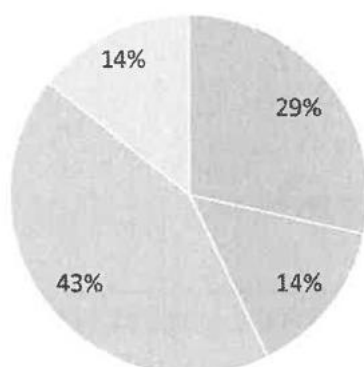
Promovabilitate – 95,66 %

Inserția absolvenților

Școala Gimnazială „Grigore Moisil”, Galați

- Candidați admiși la școala profesională: 7 elevi (din care 1 CES)

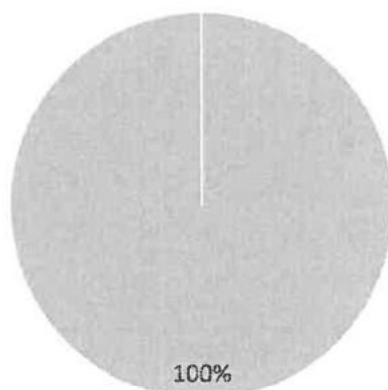
Procent elevi



- ✱ Liceul „Traian Vuia”, Galați - mecanic auto - 2 elevi
- Liceul „Paul Dimo”, Galați - învățământ dual - 1 elev
- Liceul Tehnologic „Anghel Saligny”, Galați - estetică - 3 elevi

- Candidați admiși la învățământ vocațional: 3 elevi (din care 1 CES)

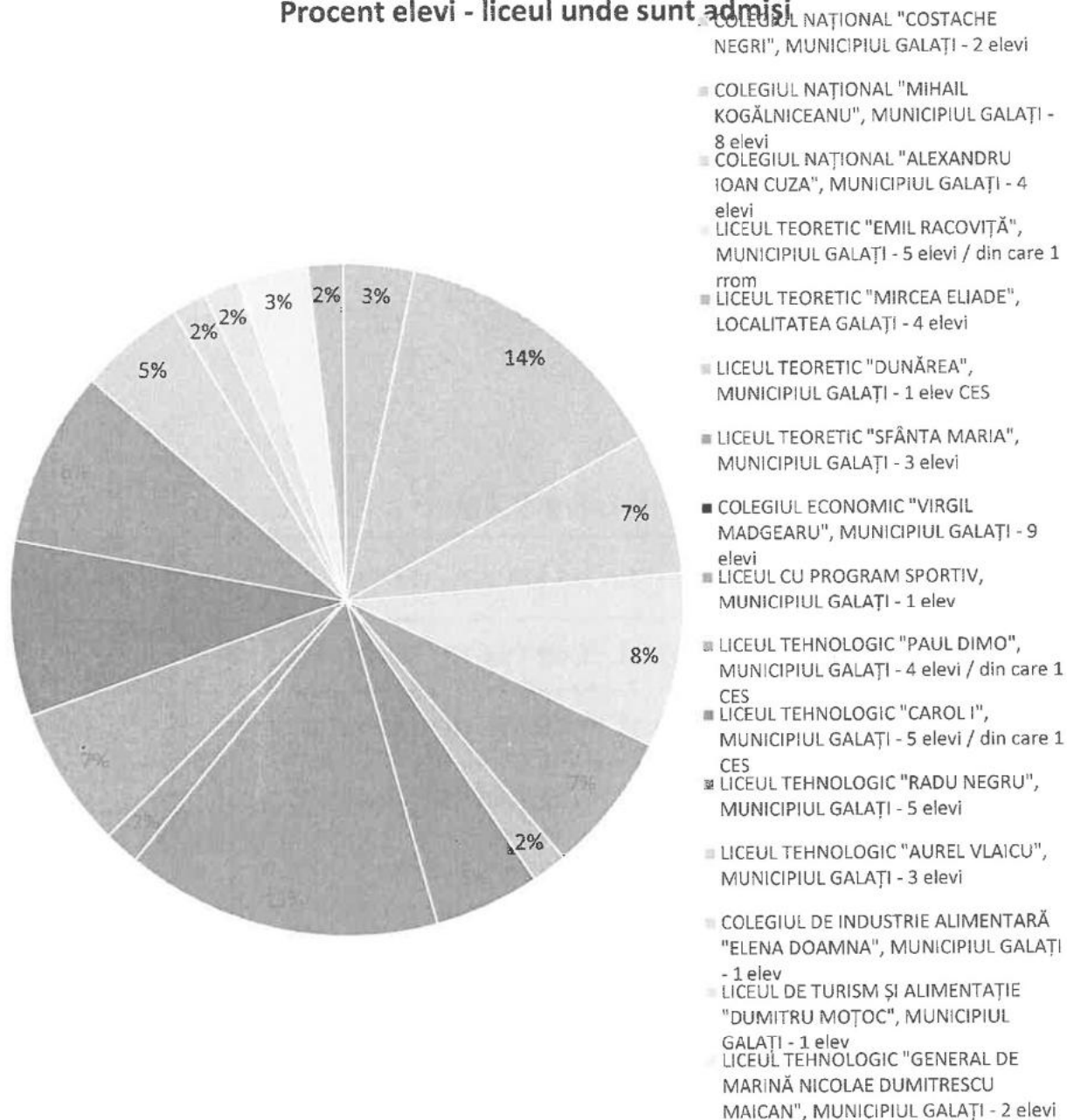
Procent elevi



- Liceul de Arte „Dimitrie Cuclin”, Galați

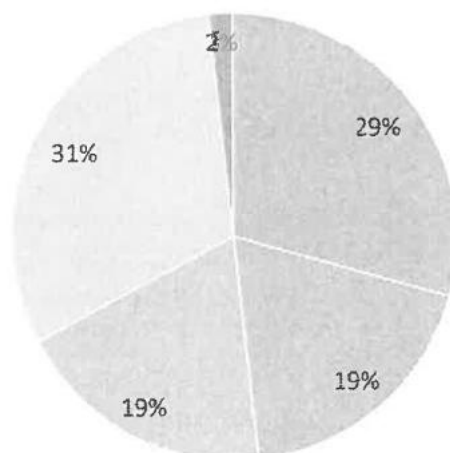
- Candidați admiși la învățământ liceal/zi: 59 elevi (3 CES, 1 romi)

Procent elevi - liceul unde sunt admiși



- situația inserției absolvenților în funcție de profilul la care au fost admiși

Procent elevi



- Real - 17 elevi din care 1 CES și 1 rromi
- Umanist - 11 elevi
- Servicii - 11
- Tehnic - 18 din care 2 CES
- Resurse naturale și protecția mediului

Școala Gimnazială „Sfântul Grigorie Teologul”, Galați

Nr. crt.	UNITATEA DE ÎNVĂȚĂMÂNT	Nr. elevi
1	COLEGIUL NAȚIONAL “COSTACHE NEGRI”	4
2	COLEGIUL NAȚIONAL “MIHAIL KOGĂLNICEANU”	7
3	COLEGIUL NAȚIONAL “ALEXANDRU IOAN CUZA”	4
4	LICEUL TEORETIC “DUNĂREA”	4
5	LICEUL TEORETIC “EMIL RACOVITĂ”	4
6	LICEUL TEORETIC ”MIRCEA ELIADE”	1
7	COLEGIUL ECONOMIC “VIRGIL MADGEARU”	7
8	LICEUL TEORETIC ”SFÂNTA MARIA”	2
9	LICEUL DE ARTE ”DIMITRIE CUCLIN”	1
10	LICEUL CU PROGRAM SPORTIV	3
11	LICEUL TEHNOLOGIC TRANSPORTURI CF ”CAROL I”	1
12	LICEUL TEHNOLOGIC ”PAUL DIMO”	2

13	LICEUL TEHNOLOGIC "RADU NEGRU"	2
14	LICEUL TEHNOLOGIC "AUREL VLAICU"	1
15	LICEUL DE TURISM ȘI ALIMENTAȚIE "DUMITRU MOȚOC"	4
16	LICEUL DE TRANSPORTURI AUTO "TRAIAN VUIA"	2
17	LICEUL TEHNOLOGIC "GENERAL DE MARINĂ NICOLAE DUMITRESCU MAICAN"	1
18	LICEUL DE TURISM ȘI ALIMENTAȚIE "DUMITRU MOȚOC"-SAM	1
	TOTAL	51

➤ Resurse umane:

↓ **PERSONAL DIDACTIC DE PREDARE**

În anul școlar 2024-2025, procesul instructiv-educativ este asigurat de o echipă didactică formată din 46 cadre didactice și un cadru didactic suplinitor pentru 3 luni (01.09.2024-30.11.2024), la Școala Gimnazială „Grigore Moisil, Galați, iar la Școala Gimnazială „Sfântul Grigorie Teologul”, Galați, personalul didactic este format din 29 titulari și 3 cadre didactice suplinitor.

Distribuția după statut a personalului didactic angajat:

Școala Gimnazială „Grigore Moisil, Galați

Personalul didactic angajat	
Titulari ai unității	39
Detașați din alte unități	1
Suplinitori calificați	6
Suplinitori necalificați	1 (1.09-30.11.2024)
Personal didactic asociat/pensionari	0
TOTAL	46

Școala Gimnazială „Sfântul Grigorie Teologul”, Galați

Personal didactic angajat	Total	Primar	Gimnazial
---------------------------	-------	--------	-----------

cadre didactice titulare	28	10	18
Cadre didactice titulare detașate	1	0	1 (religie)
Cadre didactice suplitoare	3	0	1 (limba franceză) 1 (educație socială) 1 (geografie)

Distribuția pe grade didactice a personalului didactic angajat:

Școala Gimnazială „Grigore Moisil, Galați

Personalul didactic angajat	
Doctorat	0
Gradul I	26
Gradul II	11
Definitivat	4
Fără grad	5
TOTAL	46

Școala Gimnazială „Sfântul Grigorie Teologul”, Galați

Nivel de învățământ	Nivel de pregătire		Titular	Detașare	Suplinitor	Grad didactic I	Grad didactic II	Definitivat	Debutant
	Lic.	SU							
Primar	1	9	10	0	0	3	3	4	0
Gimnazial	0	22	18	1	3	14	4	4	0

Distribuția în funcție de vechime a personalului didactic angajat:

Școala Gimnazială „Grigore Moisil, Galați

Vechime	0-5 ani	5-10 ani	10-15 ani	15-20 ani	20-25 ani	>25 ani
în învățământ	6	3	3	12	8	13

în unitate						
------------	--	--	--	--	--	--

Școala Gimnazială „Sfântul Grigorie Teologul”, Galați

Vechime	0-5 ani	5- 10 ani	10- 15 ani	15- 20 ani	20- 25 ani	>25 ani
în învățământ						
în unitate						

✚ PERSONAL DIDACTIC AUXILIAR ȘI ADMINISTRATIV

Personal didactic auxiliar

Școala Gimnazială „Grigore Moisil, Galați

Total posturi	Secretar	Administrator financiar	Bibliotecar	Informatician	Administrator de patrimoniu
6	2	1	1	1	1

Școala Gimnazială „Sfântul Grigorie Teologul”, Galați

Total posturi	Secretar	Administrator financiar	Bibliotecar	Informatician	Administrator de patrimoniu	Laborant
4,5	1	1	0,50	0,5	0,5	1

✚ Personal administrativ

Școala Gimnazială „Grigore Moisil, Galați

Total posturi	Îngrijitor	Muncitor întreținere
5	4	1

Școala Gimnazială „Sfântul Grigorie Teologul”, Galați

Total posturi	Îngrijitor	Muncitor întreținere	Paznic
6	4	0,5	1

➤ Personal subcontractual și colaboratori (medic arondat)

Agent pază: 1 (12 h/zi, de luni până vineri, 8h/zi în vacanțele școlare, de luni până vineri)

1 (8 h/zi, de luni până vineri)

Asistent medical: 1 (8 h/zi, de luni până vineri)

1 (8 h/zi, luni, miercuri, vineri)

Medic școlar: 1 (prezent în unitate joi – 8h)

1 (prezent în unitate vineri – 8 h)

➤ Resurse materiale

Școala Gimnazială „Grigore Moisil” Galați își desfășoară activitatea într-un corp de clădire și dispune de 14 săli de clasă și:

- ✚ 1 cabinet de informatică
- ✚ 1 laborator biologie
- ✚ 1 laborator fizică-chimie
- ✚ o sală sport și teren de sport
- ✚ o sală profesorală
- ✚ 1 cabinet director
- ✚ 1 birou secretariat
- ✚ 1 birou contabilitate și administrativ
- ✚ 1 cabinet medical
- ✚ 1 arhivă
- ✚ 1 sală bibliotecă – cu 15.182 volume în anul 2024
- ✚ grupuri sanitare.

Școala Gimnazială „Sfântul Grigorie Teologul”, Galați, funcționează într-o singură clădire, dispune de 17 săli de clasă și:

- ✚ 2 laboratoare dotate cu mobilier specific
- ✚ Biblioteca – 10244 volume
- ✚ 1 sală sport
- ✚ 2 terenuri de sport
- ✚ Sală destinată programului „Lapte și corn”
- ✚ Cabinet medical

Material didactic de care dispune unitățile din cadrul entității cu personalitate juridică Școala Gimnazială „Grigore Moisil”, Galați:

- calculatoare/videoproiectoare/imprimante în fiecare sală clasă;
- aparatură fizică-chimie-biologie;
- material didactic pe discipline;
- fax, rețea internet Wireless.

Starea clădirii este bună, fiind modernizată prin fonduri europene în 2011, iar clădirea Școlii Gimnaziale „Sfântul Grigorie Teologul”, Galați, este renovată prin fonduri europene în 2023. Unitatea dispune de instalație de alimentare cu apă, încălzire centrală pe gaz metan, iluminat natural și artificial.

Elevii învață în condiții foarte bune. Unitățile de învățământ dispun de sistem de supraveghere cu camere video/audio/alarmă.

Sălile de clasă sunt dotate cu mobilier și calculator în fiecare clasă, iar procesul de predare - învățare se desfășoară și prin folosirea calculatoarelor din laboratoarele de informatică.

Unitățile oferă spații curate și îngrijite – exigență și disciplină, activități de remediere școlară, activități de pregătire suplimentară pentru elevii capabili de performanță, un mediu incluziv care facilitează implicarea părinților și a membrilor comunității.

De asemenea, la nivelul unițiilor există materiale/echipamente sportive și materiale didactice pentru desfășurarea orelor în laboratoarele unităților.

Toate spațiile sunt adaptate cerințelor educaționale moderne, iar infrastructura permite desfășurarea în bune condiții a activităților didactice, extracurriculare. Dotările existente sprijină aplicarea metodelor moderne de predare și permit utilizarea frecventă a tehnologiei în procesul de predare-învățare.

Spațiile sunt permanent întreținute și igienizate, în conformitate cu normele sanitare, iar personalul administrativ se implică activ în menținerea unui climat propice desfășurării actului educațional.

Resursele materiale sunt utilizate eficient, iar planificarea investițiilor ține cont de prioritățile identificate în urma evaluărilor interne și ale nevoilor formulate de cadrele didactice.

Accesibilitatea la spațiile specializate (laboratoare, sală de sport, bibliotecă) este asigurată printr-o planificare eficientă și echitabilă. Se acordă o atenție deosebită dezvoltării unei infrastructuri sustenabile, prin optimizarea consumului de energie, folosirea iluminatului economic și valorificarea spațiilor verzi în activitățile educaționale.

➤ Resurse financiare

Unitatea cu personalitate juridică Școala Gimnazială „Grigore Moisil” este finanțată prin bugetul de stat și local pentru cheltuieli de personal, pentru bunuri și servicii, pentru burse. De asemenea, au fost atrase sponsorizări de bunuri sau servicii.

➤ Comunitatea locală

Legea nr. 351 din 6 iulie 2001 privind aprobarea Planului de Amenajare a Teritoriului Național – Secțiunea a IV-a Rețeaua de localități stabilește componența rețelei naționale de localități. Astfel, localitatea Galați este clasificată ca fiind de Rang I – municipiu de importanță națională, cu influență potențială la nivel European. Este centru de dezvoltare, cu o populație de minimum 200.000 de locuitori, cu accesibilitate directă la rețeaua de căi de comunicații paneuropene (rutiere, feroviare, navale și aeriene), cu o bază economică flexibilă și în care tehnologizarea este pronunțată. Oferta educațională este complexă, inclusiv nivelul universitar este bine reprezentat. Conform datelor Recensământului locuințelor și populației din 2011, orașul avea o populație de 249.432 locuitori. INS, în iulie 2015, a oferit un comunicat în care arăta faptul că municipiul are 306.000 locuitori. În prezent, Galațiul este împărțit în circa 28 de cartiere importante, dintre care și Micro 13B, zonă din care face parte și Școala Gimnazială „Grigore Moisil”, respectiv Micro 14, zonă din care face parte Școala Gimnazială „Sfântul Grigorie Teologul”. Densitatea populației este mai scăzută decât în celelalte cartiere, datorită suprafeței relativ mici a cartierelor.

Din punct de vedere al structurii populației pe grupe de vârstă, se constată un trend de scădere și îmbătrânire a populației la nivelul cartierelor.

Rata șomajului este crescută. De asemenea, există numeroase familii în care părinții sunt casnici. În acest context, situația financiară a populației din cartierele Micro 13 B, Micro 14 și Filești este una precară. Foarte mulți locuitori ai zonei sunt plecați la muncă în străinătate, situația economică a zonei fiind susținută de pensionari.

În acest context, școala trebuie să își adapteze strategia educațională, ținând cont de lipsa de supraveghere din partea părinților.

Cu ajutorul comunității locale s-au putut realiza unele dintre dotările actuale ale școlii, în special mobilier școlar, aparatură electronică, videoproiectoare, cărți etc.

C) INFORMAȚII DE TIP CALITATIV

➤ Ambianța în școală

Ambianța în școală este una plăcută, nu există conflicte majore (când apar, conflictele se rezolvă în mod obiectiv).

➤ Relații interpersonale

Relațiile interpersonale sunt bazate pe colaborare, deschidere, comunicare, respect reciproc.

➤ Mediul social de proveniență a elevilor

Majoritatea elevilor provin dintr-un mediu social defavorizat (venituri mici, șomaj, condiții modeste de viață), trăiesc în locuințe necorespunzătoare.

Se observă nivelul scăzut de cultură și educație al părinților, iar lipsa de timp a acestora generează lipsa de supraveghere și îndrumare a copiilor, lucru generat și de plecarea acestora în străinătate.

➤ Calitatea personalului

Cadrele didactice sunt bine pregătite din punct de vedere profesional, fapt constatat în urma inspecțiilor de specialitate, a rezultatelor obținute la Evaluările Naționale, la concursuri și olimpiade școlare, precum și datorită interesului pentru perfecționare continuă.

➤ Managementul unității

Se desfășoară pe baza planului managerial, adaptat politicilor educaționale locale și naționale, în colaborare cu membrii Consiliului de Administrație și ai Consiliului Profesoral.

Cadrele didactice sunt organizate pe comisii permanente, temporare și ocazionale. Fiecare responsabil de comisie permanentă întocmește planul managerial și operațional în conformitate cu țintele strategice ale școlii.

➤ Relațiile cu comunitatea

Unițile de învățământ colaborează bine cu autoritățile locale în ceea ce privește repartizarea fondurilor necesare pentru întreținerea, repararea și dotarea școlilor.

Se colaborează cu organele de poliție (Biroul de siguranță școlară, Secția 4) în vederea asigurării pazei și siguranței elevilor, pentru combaterea delincvenței juvenile, precum și în diverse proiecte de educație rutieră.

Școlile colaborează cu medicul arondat în vederea prevenirii îmbolnăvirilor la copii și asigurarea asistenței medicale. De asemenea, profesorii psihopedagogi realizează sesiuni de consiliere atât cu elevii, cât și cu părinții și cadrele didactice.

Relațiile cu părinții elevilor sunt bune și sunt întreținute prin lectorate cu părinții, ședințe ale comitetelor de părinți pe clase, pe școală.

S-au realizat diverse activități în comunitate de către elevii școlii, coordonați de cadrele didactice și didactic auxiliar.

- activități de voluntariat la diferite instituții (cămine de bătrâni, Centrul de Consultanță Ecologică, bibliotecă, Asociația „Împreună” Galați);
- activități ecologice

- activități de cunoaștere a zonei
- activități de caritate.

D) ANALIZA S.W.O.T.

Pentru a realiza o buna analiză a organizației școlare, am apelat la metoda SWOT, analizând atât mediul intern și cât și extern pe următoarele paliere

➤ Resurse curriculare

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
➤ Pentru fiecare nivel de școlarizare există material curricular corespunzător (planuri de învățământ și programe școlare, auxiliare curriculare, manuale, caiete de lucru, ghiduri de aplicare, culegeri de probleme, îndrumătoare, softuri educaționale) ➤ Identificarea și stimularea elevilor capabili de performanță prin programe și pregătire suplimentară ➤ Desfășurarea orelor de pregătire suplimentară pentru performanță la disciplinele limba română, limba engleză, limba franceză, matematică ➤ desfășurarea orelor de pregătire remedială la disciplinele de examen la Evaluarea Națională; ➤ utilizarea unor mijloace de învățământ care facilitează procesul de învățare și care sunt adecvate conținuturilor învățării și particularităților de vârstă ale elevilor; ➤ integrarea resurselor TIC în desfășurarea lecțiilor; ➤ implicarea cadrelor didactice și elevilor în activități școlare și extrașcolare variate;	➤ dificultăți în selectarea unor resurse digitale de calitate; ➤ abordarea în mică măsură a demersului didactic prin raportare la experiențe cotidiene și la condițiile specifice formării gândirii critice; ➤ insuficienta utilizare a materialelor didactice, a tehnicii informaționale și a metodelor active în demersul didactic; ➤ frecvența redusă a sarcinilor de învățare care stimulează dezvoltarea creativității elevilor și a gândirii critice; ➤ interesul scăzut al elevilor pentru performanță; ➤ elevi cu număr mare de absențe nemotivate și care încalcă prevederile regulamentului școlar și intern; ➤ slaba implicare a unor cadre didactice în vederea participării la olimpiade și concursuri școlare și proiecte europene; ➤ cadre didactice care nu se implică suficient în pregătirea suplimentară a elevilor;

➤ utilizarea metodelor moderne de predare, evaluarea făcându-se prin îmbinarea armonioasă a metodelor clasice cu cele moderne; ➤ existența materialelor curriculare la nivelul fiecărei comisii; ➤ respectarea planurilor cadru; ➤ existența în unitate a responsabilului de mediu cu atribuții de promovare a principiilor dezvoltării durabile; ➤ facilitarea educației în aer liber la nivelul unității de învățământ prin derularea Programului național Școala altfel/Programului Săptămâna verde; ➤ curiozitatea elevilor de a explora/investiga mediul înconjurător și de a relaționa cu factorii de mediu ➤ rezultate bune la Evaluările Naționale, procentul de promovabilitate la clasa a VIII-a fiind peste media pe țară (82%-83% în ultimii trei ani, la Școala Gimnazială „Grigore Moisil” și 95.66% la Școala Gimnazială „Sfântul Grigorie Teologul”); ➤ diversificarea ofertei CDS, conform nevoilor elevilor și comunității locale; ➤ implementarea alternativei educaționale Step by Step, ciclul primar; ➤ prezența consilierii psihopedagogice utilă proiectării planurilor personalizate de învățare și a planificărilor adaptate, pentru elevii cu C.E.S. și organizării unor activități diverse de motivare, prevenire a abandonului școlar, a	➤ cadrele didactice nu realizează schițe de lecție la fiecare oră, iar cadrele debutante proiecte de lecție; ➤ suprapunerea cerințelor, testărilor, ceea ce conduce la o distribuție inegală a efortului elevilor. ➤ conservatorismul a 26% dintre cadrele didactice privind organizarea și desfășurarea lecțiilor, informatizarea învățământului, utilizarea resurselor digitale, folosirea metodelor activ-participative, centrarea demersului didactic pe nevoile elevului; ➤ 24,66% dintre elevi nu au promovat proba la matematică din cadrul examenului de Evaluare Națională la clasa a VIII-a, Școala Gimnazială „Grigore Moisil”; ➤ 5 elevi de clasa a VIII-a sunt declarați corigenți, la 1-2 discipline, în iunie 2025 – Școala Gimnazială „Sfântul Grigorie Teologul” ➤ Peste 30% dintre elevi au dificultăți de învățare; ➤ integrarea deficitară a copiilor cu C.E.S.; ➤ parteneriate reduse cu licee în vederea realizării unei orientări vocaționale adecvate;
--	---

traficului de ființe, de orientare și consiliere în carieră, de voluntariat etc.	
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
➤ reconfigurarea curriculumului, prin centrarea acestuia asupra procesului de formare și dezvoltare a competențelor cheie; ➤ posibilitatea utilizării în mod gratuit a unor platforme educaționale online; ➤ existența politicilor educaționale care vizează prevenirea violenței în unitățile de învățământ preuniversitar și a abandonului școlar; ➤ interesul elevilor pentru activitățile de consiliere individuală pe problematica orientării în carieră, dezvoltării socio-emoționale, dezvoltării personale, managementului învățării; ➤ CDEOȘ oferă posibilitatea satisfacerii dorinței de informare și cunoașterea în diferite domenii de activitate; ➤ promovarea imaginii școlii prin implicarea în diferite activități în colaborare cu ONG, instituții, etc; ➤ optimizarea procesului didactic din școală prin utilizarea mijloacelor moderne de predare – învățare și comunicare, a tehnologiilor informației și comunicării; ➤ adaptarea mediului școlar la necesitățile specifice ale copiilor cu cerințe educaționale speciale; ➤ deschiderea unității de învățământ spre comunitate pe teme de mediu, schimbări climatice;	➤ dezinteresul părinților față de situația școlară a elevilor și disponibilitatea scăzută pentru problemele propriilor copii, plecarea acestora în străinătate; ➤ promovarea mediocrității; ➤ instabilitatea legislativă a curriculumului în sistemul de învățământ; ➤ neadoptarea unui comportament de protejare și îmbunătățire a calității mediului; ➤ manifestarea de comportamente problematice în rândul elevilor, mai ales din perspectiva violenței. ➤ instabilitatea la nivel socio-economic a instituțiilor potențial partenere; ➤ deprecierea statutului profesorului în societate, care determină dificultăți în impunerea cadrului didactic; ➤ instabilitate legislativă.

➤ intermedierea de sponsorizări sau colaborări cu specialiști; ➤ dezvoltarea competențelor elevilor necesare acțiunilor pentru atenuarea și adaptarea la schimbările climatice și protejarea mediului; ➤ conștientizarea importanței implicării tuturor actorilor în implementarea obiectivelor de dezvoltare durabilă. ➤ organizarea claselor în alternativa educațională Step by Step; ➤ programul național „Școala Altfel”; ➤ programul național „Săptămâna verde” ➤ posibilitatea accesării unor proiecte cu finanțare națională și internațională; ➤ posibilitatea derulării unor proiecte de interes comunitar care contribuie în mare măsură la asigurarea calității actului didactic școlar și extrașcolar; ➤ oferta națională a CDS vine în sprijinul ameliorării fenomenului de absenteism școlar, de motivare a elevilor, de dezvoltare a abilităților anteprenoriale și contribuie la dezvoltarea motivației intrinseci pentru învățare; ➤ obiectivele propuse în domeniul învățământului preuniversitar (ciclul primar și secundar) din cadrul programului de guvernare 2025-2029.	
--	--

➤ Resurse umane

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
-------------	--------------

➤ realizarea planului de încadrare propus ➤ interesul pentru obținerea gradelor didactice; ➤ susținerea inspecțiilor pentru obținerea gradelor didactice; ➤ adaptarea la schimbările din sistem; ➤ predomină personalul didactic titular, ceea ce asigură o anumită stabilitate și continuitate; ➤ cadre didactice calificate în proporție de peste 90%, dintre care 73% este performant, preocupat de propria perfecționare și formare continuă, cu disponibilitate pentru inovație și muncă în echipă, conform SELFIE ➤ relații interpersonale care favorizează crearea unui climat educațional stimulat; ➤ buna colaborare în cadrul echipei manageriale cât și cu colectivul de cadre didactice; ➤ echipa managerială preocupată de creșterea calității procesului didactic, a bazei materiale și aspectului școlii; ➤ cadre didactice bine pregătite, dedicate meseriei și apreciate în comunitate; ➤ proiecte diverse în care elevii și profesorii se pot remarca; ➤ o bună participare la cursurile de perfecționare și formare continuă din partea CCD și înscriere la grade didactice; ➤ existența profesorului psihopedagog; ➤ implicarea cadrelor didactice în predarea/transmiterea de informații pentru educația privind schimbările climatice și mediul;	➤ nerealizarea planului de școlarizare propus și a încadrării cu personal didactic, prin comasarea claselor I, tradițional, și a claselor a V-a; ➤ rezistența la schimbare a unor cadre didactice în ceea ce privește digitalizarea; ➤ lipsa competențelor digitale a unor cadre didactice; ➤ existența unor cadre didactice greu adaptabile la noile roluri pe care trebuie să și le asume; ➤ slaba pregătire a cadrelor didactice pentru activitate cu elevii cu CES integrați în învățământul de masă; ➤ existența cadrelor didactice cu norma dispersată în mai multe școli ceea ce duce la un atașament mai slab față de școală și a slabei implicări în activitățile desfășurate; ➤ elevi cu părinți plecați în străinătate, care sunt lăsați în grija bunicilor sau altor rude care nu au un control eficient asupra lor; ➤ elevii veniți din străinătate și acomodarea dificilă a acestora ca urmare a lipsei de cunoștințe; ➤ absenteismul unor elevi; ➤ bariere de comunicare în relația profesor-elev, profesor – părinți; ➤ existența unor elevi problemă; ➤ manifestarea cazurilor de bullying în unitate, a fenomenului de violență școlară, a cazurilor de abandon și amplificarea absenteismului școlar.
---	---

➤ 2 cadre didactice metodiști, mentori, 6 membri în Consiliul consultativ al disciplinei la nivelul Inspectoratului Școlar Județean Galați, 2 inspectori școlari;	➤ conservatorismul a 26% dintre cadrele didactice privind organizarea și desfășurarea lecțiilor, informatizarea învățământului, utilizarea resurselor digitale, folosirea metodelor activ-participative, centrarea demersului didactic pe nevoile elevului; ➤ slaba motivare a personalului pentru propria formarea continuă; ➤ transfer însemnat de populație școlară la clasa a V-a, spre școli cu prestigiu și curs gimnazial cu program de dimineață; ➤ lipsa unor cadre didactice specializate în scrierea de proiecte cu finanțare nerambursabile.
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
➤ preocuparea personalului din învățământ pentru publicarea de articole, participarea la simpozioane, sesiuni de comunicări și schimburi de experiență; ➤ oferta bogată de formare din partea agenților de formare; ➤ existența programelor Erasmus+; ➤ activitatea grupului de acțiune antibullying; ➤ posibilități multiple de a accede la informații științifice și metodice de ultimă oră; ➤ formarea și stimularea resursei umane implicate în predarea/transmiterea de informații pentru educația privind schimbările climatice și mediul, care contribuie la creșterea gradului de sustenabilitate al unității prin oferirea de stimulente, recompense.	➤ scăderea populației școlare poate duce la reducerea planului de școlarizare cu efecte asupra planului de încadrare cu personal didactic; ➤ criza de timp a părinților datorate actualei situații economice, care reduce implicarea familiei în viața școlii. ➤ comunicare deficitară între părinți și școală; ➤ creșterea numărului copiilor încredințați spre creștere și educație unor terțe persoane, în lipsa părinților plecați în străinătate; ➤ o depreciere a statutului profesorului în societate (plecând de la nivelul guvernării și încurajată de mass-media), ceea ce determină dificultăți în impunerea cadrului

➤ prin participarea la proiecte europene Școala Gimnazială „Grigore Moisil” devine centru de interes la nivelul comunității; ➤ varietatea cursurilor de formare și perfecționare, inclusiv pregătirea cadrelor didactice pentru o societate digitală; ➤ prima pentru susținerea carierei didactice; ➤ acordarea voucherelor de vacanță ➤ asistența medicală gratuită oferită prin intermediul cabinetului medical.	didactic, ca principal factor al educației, în fața beneficiarilor direcți și indirecti; ➤ posibilitatea creșterii ratei abandonului școlar; ➤ diminuarea populației școlare.
--	---

➤ Resurse financiare și baza materială

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
➤ școala dispune de o bază materială bună, săli de clasă cu mobilier modern, laboratoare, bibliotecă, sală de sport; ➤ utilizarea corespunzătoare și eficientă a resurselor financiare, în acord cu politicile și obiectivele școlii, cu interesele elevilor, cu respectarea prevederilor legale; ➤ asigurarea siguranței fizice și protecției elevilor, personalului și bunurilor; ➤ încadrarea în normele igienico-sanitare corespunzătoare; ➤ stare fizică bună a bazei tehnico-materiale; ➤ accesul cadrelor didactice la calculatoarele, xerox-urile, imprimantele din unitatea de învățământ; ➤ antrenarea elevilor și părinților în activități de întreținere și înfrumusețare a claselor și holurilor școlii; ➤ o bună bază sportivă;	➤ deteriorarea mobilierului în unele spații de învățământ; ➤ deteriorarea grupurilor sanitare datorită supraaglomerării acestora în timpul pauzelor; ➤ lipsa fondurilor pentru recompensarea activităților de performanță ale elevilor și cadrelor didactice ➤ spațiu insuficient pentru desfășurarea activităților educative școlare și extrașcolare; ➤ lipsa tablelor inteligente în fiecare sală de clasă; ➤ inexistența unei săli de sport și a vestiarelor; ➤ preocupări scăzute pentru atragerea de surse de finanțare extrabugetare; ➤ fondurile bănești nu sunt suficiente pentru stimularea cadrelor didactice și motivarea elevilor, pentru achiziționarea

➤ utilizarea PC și programelor software în activitatea de Secretariat și Contabilitate; ➤ conexiunea la Internet a unității de învățământ; ➤ dotarea cu fond de carte și materiale sportive pentru sala de sport; ➤ burse sociale, burse de merit, rechizite, Programul pentru școli al României; ➤ existența unui mobilier adecvat vârstei elevilor și a unor spații pentru desfășurarea activităților; ➤ disponibilitatea noilor tehnologii pentru diversificarea metodelor de predare – învățare și interacțiune la clasă; ➤ preocuparea pentru îmbunătățirea bazei materiale a școlii ➤ biblioteci dotate cu peste 20.000 de volume, prin desfășurarea unui proiect de donație cărți noi, de interes atât pentru elevi, cât și pentru personal; ➤ săli de clasă spațioase, cu mobilier modular, dotate cu laptop, tablă interactivă, conectate la internet, cameră de videoconferință, scanner, imprimantă multifuncțională și videoproiector; ➤ existența a trei laboratoare funcționale (informatică, fizică-chimie, biologie), dotate cu tablă interactivă.	unor echipamente și materiale didactice, mobilier școlar.
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
➤ prima pentru susținerea carierei didactice; ➤ acordarea voucherelor de vacanță ➤ posibilitatea accesării unor proiecte cu finanțare națională și internațională;	➤ alocarea resurselor financiare, de obicei, sub presiunea termenului impus, care afectează calitatea activităților desfășurate;

➤ sprijinirea elevilor provenind din medii sociale defavorizate, prin programe guvernamentale; ➤	➤ uzura fizică și morală a mijloacelor fixe și a achizițiilor care nu sunt centrate, în primul rând, pe calitate; ➤ finanțarea insuficientă a unității de învățământ, ca urmare a aplicării costului standard per elev ➤ sistemul greoi de achiziție a mijloacelor didactice, ca urmare a reducerii finanțării unității de învățământ ➤ instabilitatea la nivel socio-economic a instituțiilor potențial partenere.
--	---

➤ Relații sistemice, comunitare și internaționale

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
➤ Implicarea a 80% dintre cadrele didactice și 25% dintre elevi în derularea activităților și mobilităților din cadrul proiectelor europene Erasmus+, Operational Programme Knowledge Education Development; ➤ realizarea unor parteneriate educaționale locale, regionale și naționale care asigură relații bune cu comunitatea locală, cu diverse organizații, instituții publice și de învățământ; colaborări cu instituții publice de învățământ, ale administrației locale, cu instituții private, ONG-uri, fundații; ➤ preocupare constantă pentru promovarea imaginii școlii (promovarea curții interioare a școlii și a activităților cu impact major în comunitatea școlară la diferite posturi de televiziune și articole în presa scrisă, site-ul școlii, pagină de facebook);	➤ comunicarea multidirecțională (profesori – elevi – părinți) este inefficientă; ➤ parteneriate reduse cu licee în vederea realizării unei orientări vocaționale adecvate; ➤ proiectarea activităților extracurriculare se realizează fără a se ține cont de preferințele/nevoile elevilor și ale părinților; ➤ lipsa unui program de activitate pentru timpul liber al elevilor (în special în vacanțe); ➤ implicarea sporadică a părinților în medierea, întreținerea și finalizarea eficientă a unor colaborări și parteneriate benefice; ➤ criza de timp a părinților datorate actualei situații economice, care reduce implicarea familiei în viața școlii.

➤ organizarea și derularea unor activități cu tradiție: Zilele Școlii (1 octombrie, 30 ianuarie – hram spiritual), sărbătorile de iarnă – festival/spectacol, Săptămâna Națională a Voluntariatului, Săptămâna Educației Globale, Campania Globală pentru Educație etc.; ➤ colaborarea cu instituții și reprezentanți ai autorităților locale pentru organizarea unor activități formale/ informale; ➤ implicarea coordonatorului pentru proiecte și programe în activitatea educativă școlară și extrașcolară, în implementarea de proiecte educative; ➤ buna colaborare între consilierul educativ cu cadrele didactice și conducerea școlii; ➤ diversitatea activităților extrașcolare; ➤ rezultate foarte bune la concursurile artistice și sportive, fazele naționale și județene; ➤ întâlniri cu părinții și buna colaborare cu părinții la nivelul comitetelor de părinți pe clasă; ➤ Consiliul școlar al elevilor este activ și implicat în problematica școlii și comunității.	
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
➤ prin participarea la proiecte europene Școala Gimnazială „Grigore Moisil” devine centru de interes la nivelul comunității; ➤ posibilitatea accesării unor proiecte cu finanțare națională și internațională; ➤ posibilitatea derulării unor proiecte de interes comunitar care contribuie în mare	➤ instabilitatea la nivel socio-economic a instituțiilor potențial partenere; ➤ concurența cu alte unități școlare din oraș; ➤ insuficienta adaptare a mentalității și comportamentelor părinților la realitățile cotidiene și mai ales în raport cu proprii copii;

măsură la asigurarea calității actului didactic școlar și extrașcolar; ➤ permanentizarea colaborărilor cu instituțiile publice de învățământ, cu instituții private care pot creea obținerea unor avantaje reciproce; ➤ oportunități de finanțare extrabugetară identificate de școală prin contracte de sponsorizări, dotări și parteneriate; ➤ posibilitatea promovării imaginii școlii la nivelul comunității prin site-ul școlilor, revista școlii, paginile de Facebook, publicații; ➤ colaborarea cu Primăria și pentru dotări, lucrări necesare, etc.	➤ situația socio-economică precară a familiilor din care provin unii copii, care conduce la întreruperea școlarizării; ➤ instabilitate legislativă.
--	--

E) ANALIZA P.E.S.T.E.L.

În sfera planificării strategice instituționale, analiza de context se impune ca o cerință de ordin pragmatic. Școala nu este o instituție izolată de mediul în care funcționează. Din contră, prin însăși misiunea ei, este o instituție puternic ancorată social, care trebuie să se pună în serviciul direct al comunității. Identificarea și descrierea comunității și a grupurilor de interes este necesară, știut fiind faptul că o bună analiză în acest domeniu va genera o mai ușoară integrare a absolvenților în societate.

➤ Contextul politic

Școala se află în contextul politic actual, o societate în schimbare, în căutarea și promovarea valorilor reale, este supusă tranziției întregului sistem și tuturor subsistemelor. Perioada 2022-2027 reprezintă o provocare pentru România atât din perspectiva oportunităților cât și a riscurilor. Viziunea Guvernului României de politici publice pleacă de la premisa construirii unei societăți echilibrate, bazată pe principii incluzive.

Calitatea resursei umane este primordială. Educația este privită ca un factor strategic de dezvoltare. Educația trebuie să fie captivantă, continuă și coerentă. Captivantă poate să devină pentru cei școliți prin contactul cu lumea reală, centrată pe „a face” în totală concordanță cu „a ști” pentru a motiva și interesa elevul și studentul aflat în procesul de învățare. Continuă – păstrarea interesului și motivației pe toată durata școlarizării, de la ciclul primar și până la finalizarea studiilor superioare. Coerentă – prin viziunea care să asume un mesaj

consistent la nivel național, să asigure o abordare integrată, cu infrastructură bazată pe tehnologiile moderne la toate nivelurile de învățământ și să aibă o abordare de tip antreprenorial cu accent pe creativitate și inovare. Nu în ultimul rând, trebuie să stimuleze și să asigure continuitatea abordărilor și prin activitățile extracurriculare și interdisciplinare relevante.

Prin Programul de guvernare 2024-2028, se urmărește implementarea principiului egalității de șanse în educație, îmbunătățirea performanțelor educaționale, abilităților și competențelor tuturor copiilor și tinerilor, prin accesul la un sistem de educație de calitate, relevant și incluziv - cheia pentru creștere economică și prosperitate. În condițiile unui declin demografic accentuat, reducerea abandonului școlar, care a atins cote îngrijorătoare și este în creștere, a devenit crucială pentru dezvoltarea sustenabilă a României, permițând valorificarea potențialului fiecărui copil.

➤ Contextul economic

Din acest punct de vedere se constată la nivel național creșterea ratei șomajului pe fondul orientării tinerilor cu preponderență spre liceele teoretice și nu spre liceele tehnologice, deși cererea de locuri de muncă în domeniu depășește oferta. Cu toate că legislația financiară permite atragerea de surse extrabugetare la nivelul unităților de învățământ, interesul agenților economici în acordarea de sponsorizări sau donații pentru școli este în continuare scăzut. Situația materială precară a multor părinți este, în unele situații, cauza interesului scăzut față de școală al elevilor. Toți acești factori economici au efecte grave: dezinteres, absenteism ridicat, chiar abandon școlar (cu precădere în rândul copiilor din cartierul Filești). Tocmai de aceea impactul programelor sociale (manuale, rechizite gratuite, burse sociale și de boală) este mare.

➤ Contextul social

Conform recensământ din 2022, populația orașului, la 1 iulie 2021, era de 627629, fiind al 7-lea oraș din țară după numărul de locuitori. Rata șomajului la sfârșitul lunii iulie 2022 este de 5,8%, conform Institutul Național de Statistică (INS). Locuitorii orașului întâmpină dificultăți în găsirea locurilor de muncă, iar atunci când reușesc să se angajeze sunt plătiți cu sume sub media națională.

Implicarea părinților în procesul instructiv-educativ este o problemă secundară, grija principală fiind asigurarea hranei copiilor. 20 % din totalul elevilor școlii provin din cartierul Filești. Ei locuiesc împreună cu familia în case cu standarde de viață minimale. Efectele acestor probleme sociale se resimt asupra pregătirii elevilor.

O alta problemă socială este tendința mass-mediei de a prezenta ca regulă aspectele negative, cu efecte negative pe termen lung, școala trebuind să facă eforturi pentru a înlătura sau atenua aceste efecte.

➤ Contextul tehnologic

Pe plan național și mondial se constată un accent pus pe tehnologia informației și comunicării. Se implementează dotarea unităților de învățământ pentru dobândirea competențelor digitale și susținerea educației în sistem și online. Prezența unui informatician și a unui cabinet de specialitate sunt favorabile pentru a răspunde cerințelor elevilor și dobândirea competențelor digitale. Accesul la internet este asigurat pentru toate departamentele. 70% dintre elevi au calculator acasă, conectat la INTERNET.

➤ Contextul ecologic

Pe măsură ce tehnologia se perfecționează, stilul nostru de viață se schimbă. Preocupările în domeniul ecologic, din grija față de generațiile viitoare, au în vedere reducerea poluării, folosirea unor materiale mai eficiente, reciclarea și refolosirea lor. În acest sens, școala noastră participă la programe de educație civică și ecologică inițiate de cadrele didactice și de partenerii sociali.

➤ Contextul legislativ

Fiecare activitatea din școală se desfășoară având la bază Legii Învățământului Preuniversitar nr. 198/2023, ordinele și notificările care susțin punerea în aplicare a reformei învățământului, reforma managementului școlar care vizează autonomia instituțiilor de învățământ, pregătirea în domeniul managementului educațional, raționalizarea resurselor financiare și umane.

STRATEGIA PROIECTULUI

1. FORMULAREA STRATEGIEI

VIZIUNEA:

Pornind de la sintagma „O școală pentru fiecare”, echipa școlii dorește să ofere tuturor beneficiarilor acces la o educație de calitate, șanse egale pentru toți elevii, implicând în procesul de dezvoltare școlară atât factorii educaționali, cât și comunitatea locală – „Împreună construim viitorul copiilor noștri”.

MISIUNEA:

Școala este un mediu de promovare a valorilor și practicilor democratice, în care domnește un climat propice învățării, descoperirii de sine și orientării elevilor spre împlinirea în viața publică și privată, respectiv în carieră și în acțiunea social-politică, prin exersarea deplină a calității de cetățean al unei societăți democratice.

SLOGANUL ȘCOLII: TOȚI, TOT TIMPUL!

VALORILE ȘCOLII NOASTRE: *EDUCAȚIE, RESPONSABILITATE, IMPLICARE, EGALITATE, COLABORARE, ÎNVĂȚARE CONTINUĂ*

SIGLA ȘCOLII - piramidă ce simbolizează urcușul, în trepte, spre culmile cunoașterii:



2. ȚINTE ȘI OBIECTIVE STRATEGICE

Analizând „punctele slabe” și amenințările identificate la nivel intern și extern, propun următoarele:

DIRECȚII DE ACȚIUNE:

- ✦ Crearea unui cadru organizat pentru desfășurarea unui proces de învățământ eficient, adecvat tipului de funcționare a unității de învățământ;
- ✦ Achiziție de echipamente necesare învățământului online;
- ✦ Îmbunătățirea managementului școlar prin asigurarea transparenței actului decizional și a responsabilității actului managerial;

- ✚ Asigurarea egalităților de șanse în educație, a reducerii absenteismului, abandonului școlar, a părăsirii timpurii a școlii;
- ✚ Îmbunătățirea rezultatelor la evaluările naționale. II, IV, VI, VIII.
- ✚ Crearea unor medii de învățare incluzive, care țin cont de nevoile și posibilitățile efective ale elevilor proveniți din medii vulnerabile;
- ✚ Crearea unui climat de siguranță fizică și echilibru emoțional în unitatea de învățământ;
- ✚ Facilitarea participării cadrelor didactice la cursuri de formare continuă și perfecționare didactică;
- ✚ Facilitarea unor schimburi de bună practică;
- ✚ Dezvoltarea de parteneriate educaționale, în vederea corelării ofertei educaționale la cerințele pieței muncii;
- ✚ Creșterea relevanței dobândite de elevi și cadre didactice, prin participarea la proiecte cu finanțare europene

ȚINTE STRATEGICE:

T1: Formarea cadrelor didactice/ dezvoltarea lor personală cu scopul de a crește calitatea procesului de învățare, satisfacția elevilor, prin participarea la activități de formare/dezvoltare a cel puțin 70% dintre cadrele didactice, până la sfârșitul anului școlar 2026-2027

T2: Îmbunătățirea abilităților de literație pentru elevii claselor II-VI, prin îmbunătățirea rezultatelor la examenul de Evaluare Națională, cu cel puțin 2% față de anul precedent, până la sfârșitul anului școlar 2026-2027

T3: Construirea unui cadru fizic și a unei mentalități deschise adaptate secolului XXI, bazată pe colaborare, prin funcționarea a cel puțin două comunități de învățare și practică, până la sfârșitul anului școlar 2026-2027

T4: Dezvoltarea unui parteneriat privilegiat cu instituții din comunitate, prin depunerea/ implementarea a cel puțin un proiect ERASMUS+ sau eTwinning, până la sfârșitul anului școlar 2026-2027

Școala Gimnazială „Grigore Moisil”, Galați” își propune adaptarea acestora la specificul ei, concretizate în următoarele

OBIECTIVE GENERALE ȘI SPECIFICE:

O1. Implementarea politicilor educaționale ale MEC în vederea creării unui cadru adecvat pentru o educație de calitate în școală

1. Asigurarea cunoașterii și aplicării corecte a legislației generale și specifice în toate domeniile funcționale ale școlii

2. Aplicarea instrumentelor de monitorizare și evaluare a activității din școală, înscrise în Graficul de monitorizare și evaluare a activității, în anul școlar 2025-2026
3. Facilitarea accesului la documente care reglementează funcționarea și activitățile școlii
4. Eficientizarea proceselor pentru aplicarea programelor sociale guvernamentale

O2. Creșterea calității și eficienței învățământului în perspectiva pregătirii pentru o societate și economie bazate pe cunoaștere

1. Aplicarea planurilor de învățământ și a programelor școlare
2. Îmbunătățirea competențelor de planificare a materiei, astfel încât să se centreze pe aplicare practică a teoriei la toate disciplinele din planurile cadru
3. Extinderea învățării digitalizate, a resurselor educaționale I.T. , inclusiv pentru pregătirea examenelor naționale
4. Diversificarea CDS, în conformitate cu nevoile elevilor și cu cerințele comunității
5. Dobândirea, de către elevi, a competențelor prevăzute în programele școlare

O3. Asigurarea egalității de șanse și participării la o educație de calitate, printr-o ofertă educațională individualizată, bazată pe egalitate și echitate

1. Prevenirea abandonului școlar, cu cel puțin 1%, față de anul precedent
2. Reducerea absenteismului la nivelul școlii, cu cel puțin 5%, față de anul precedent
3. Implementarea unor programe destinate copiilor din grupuri vulnerabile
4. Asigurarea securității elevilor și personalului prin reducerea fenomenului de violență, inclusiv în mediul online, cu cel puțin 1% față de anul precedent
5. Intensificarea colaborării cu instituții ale statului, asociații și ONG-uri care acționează în mediul educațional, în vederea asigurării unui mediu școlar sigur
6. Diversificarea programelor educative în vederea asigurării progresului școlar
7. Asigurarea evaluării elevilor în conformitate cu reglementările în vigoare
8. Optimizarea procesului de predare-învățare-evaluare, pentru îmbunătățirea rezultatelor elevilor la examenele naționale, cu cel puțin 2% peste media națională, în anul școlar 2025-2026
9. Implementarea unui proiect de mentorat la nivelul unității școlare

O4. Modernizarea infrastructurii școlii

1. Dotarea fiecărei săli de clasă cu calculator/laptop, tablă interactivă, videoproiector, cameră web, imprimantă, necesare desfășurării optime a activității didactice
2. Modernizarea bibliotecii – ca factor ce contribuie la dezvoltarea competențelor elevilor

O5. Îmbunătățirea calității procesului instructiv-educativ prin asigurarea de personal didactic calificat și prin diversificarea activităților de dezvoltare profesională a personalului didactic, didactic auxiliar și nedidactic

1. Creșterea participării la programele de formare continuă, cu cel puțin 10%, față de anul anterior
2. Creșterea eficienței manageriale în vederea asumării responsabilităților ce decurg din descentralizare

O6. Dezvoltarea parteneriatului educațional, școală – părinți – administrația locală, în vederea susținerii procesului educațional

1. Optimizarea relațiilor cu comunitatea, cu autoritățile administrației publice locale, prin stabilirea unor acorduri de parteneriat cu obiective specifice concrete
2. Creșterea capacității instituționale pentru elaborarea și gestionarea de proiecte
3. Dezvoltarea unui program de parenting pentru susținerea părinților care întâmpină probleme în gestionarea relației cu propriul copil

O7. Asigurarea accesării unor fondurilor structurale prin proiecte strategice, dezvoltarea cadrului de cooperare internațională cu unitățile de învățământ din Uniunea Europeană și corelarea sistemului de educație cu obiectivele și evoluțiile europene

1. Implicarea ca partener în proiecte strategice
2. Participarea în proiecte cu finanțare europeană

3. OPȚIUNILE STRATEGICE

Opțiunile strategice sunt selectate pornind de la punctele tari și oportunitățile constatate la diagnoză, dar trebuie urmărită compensarea punctelor slabe și evitarea amenințărilor.

➤ **Opțiunea curriculară**

Prioritățile curriculare decurg din misiunea școlii: diminuarea eșecului școlar, obținerea unor performanțe înalte cu elevii, garantarea succesului elevilor în evoluția școlară (admiterea la liceu), reducerea abandonului școlar, dezvoltarea în cadru C.D.Ș. a unor opțiuni adecvate.

➤ **Opțiunea financiară și a dotărilor materiale**

În vederea funcționării optime a spațiilor de învățământ se va avea în vedere: dotarea cu mobilier școlar modular, dotarea cu echipamente și mijloace didactice specifice. Cabinetele și laboratoarele vor fi utilizate la maximum. Baza sportivă a școlii va fi folosită la fiecare oră de educație fizică (inclusiv de clasele din ciclul primar). Se vor căuta resurse

financiare construirea unei săli de sport (la fiecare unitate de învățământ), reamenajarea terenurilor sportive și întreținerea spațiului verde al școlii.

➤ Opțiunea investiției în resursa umană

Prioritar pentru cadrele didactice este formarea acestora pe metode activ-participative, tehnici specifice învățării prin cooperare și metode alternative de evaluare.

Demultiplicarea experiențelor de succes dobândite în urma cursurilor de formare se va realiza în cadrul comisiilor metodice. Se urmărește modernizarea cabinetului de consiliere cu materiale de specialitate la care vor avea acces toate cadrele didactice. Pentru eficientizarea demersului didactic se urmărește dobândirea abilităților de utilizare a calculatorului de către toate cadrele didactice și realizarea de lecții la majoritatea disciplinelor în care se va integra tehnologia informațiilor și comunicațiilor.

➤ Opțiunea relațiilor comunitare

În vederea dezvoltării dimensiunii europene a educației se va insista pe realizarea parteneriatelor externe și interne. Dezvoltarea relațiilor comunitare se va realiza prin:

- implicarea Bisericii în viața spirituală a școlii;
- program comun profesori- părinți-elevi în vederea unei corecte orientări școlare a elevilor din clasele a VIII-a;
- alegerea în mod democratic a Consiliului Elevilor cu scopul de a reprezenta interesele celorlalți elevi;
- promovarea imaginii școlii în cadrul comunității prin mass-media, spectacole, concursuri școlare, reviste ale școlii, proiecte și parteneriate;
- întărirea colaborării dintre școală și instituții de cultură: Centrul Cultural „Dunărea de Jos”, muzee, teatre, Grădina Botanică, muzeul de istorie etc.

Țintă strategică	Opțiuni strategice			
	Opțiunea curriculară	Opțiunea umană	Opțiunea financiară	Opțiunea relațiilor comunitare
T1: Formarea cadrelor didactice/ dezvoltarea lor personală cu scopul de a crește calitatea procesului de învățare, satisfacția elevilor, prin participarea la activități de formare/dezvoltare a cel puțin 70% dintre cadrele didactice, până la sfârșitul anului școlar 2026-2027 Obiectiv strategic: ÎNVĂȚARE RELEVANTĂ/DEZVOLTARE COMPETENȚE-CHEIE	- Învățare bazată pe Proiect: Școală eTwinning (proiecte ale elevilor/ Consiliului Elevilor) - Lecții în contexte autentice de învățare – cadrul ERR - Creare/promovare RED-uri pe site- ul școlii: Telescoala - Școala online: diverse platforme/aplicații utilizate - CDȘ cu caracter practic - aplicativ - Creșterea randamentului în activitatea didactică	- Cursuri de formare pentru profesori în țară și străinătate: Pedagogie Digitală, Mindfulness, Programe Erasmus+: ENGAGE, S.O.S., FIT4LIFE - Profesori metodiști, formatori - Motivarea personalului de a participa la cursuri de formare continuă - Diseminarea informațiilor obținute la cursurile de formare continuă în cadrul sesiunii de comunicări - Motivarea adulților de a învăța pe tot parcursul vieții	- Amenajarea unor cabinete de lucru pentru învățare/inițiere și realizare a proiectelor pentru elevi și profesori - Achiziție de carte pentru profesori și achiziție cărți pentru elevi pe niveluri și materiale care să sprijine programele remediale - Amenajarea fiecărei clase pentru predarea online (videoproiector, laptop, imprimantă, tabletă grafică) - Alocarea de bani de la buget pentru plata unor cursuri de formare care se impun pentru	- Depunere de aplicații/propuneri de proiecte internaționale și naționale cu finanțare externă (Erasmus+) - Includerea școlii în proiecte cu finanțare externă prin intermediul ISJ Galați sau MEC - Dezvoltarea parteneriatelor cu membrii comunității locale - Sprijinirea familiilor prin

			implementarea managementului schimbării	programe de educație parentală -Întărirea colaborării dintre școală și instituții de cultură
T2: Îmbunătățirea abilităților de literație pentru elevii claselor II-VI, prin îmbunătățirea rezultatelor la examenul de Evaluare Națională, cu cel puțin 2% față de anul precedent, până la sfârșitul anului școlar 2026-2027	-Programul "Before/After School" -Programul „Cititul împreună” - Ateliere de vară: Teach for Romania, Noi Orizonturi, InfinitEdu - Lecții bazate pe tehnici de literație și resurse de literație: www.brio.ro , www.alfabetar.ro , www.openlearning.ro -Renunțarea la caracterul teoretizat al programelor și al manualelor, simultan cu creșterea caracterului	- Cursuri de formare pentru profesori: Literație și gândire critică, dezvoltare personală, mindfulness - Cursuri de public speaking și de teatru pentru elevi -Formarea cadrelor didactice pentru a utiliza metodele activ-participative, pentru a centra pe elev demersul didactic și a dezvolta competențe	- Achiziție pachete testare Brio -Amenajarea unor spații de relaxare pentru elevi și profesori - Curs: Terapie prin teatru, muzică, dans, pictură -Achiziționarea de mijloace didactice și echipamente adecvate situațiilor de învățare centrate pe elev -Utilizarea dotărilor laboratoarelor la maximum	- Program de voluntariat în rândul părinților, foștilor elevi, profesorilor pentru derularea programelor remediale, Fratele mai mare, Ateliere de vară -Înființarea Asociației de Părinți a școlii -Efectuarea unui program comun profesori-elevi-părinți în vederea
Obiectiv strategic: STAREA DE BINE ÎN ȘCOALĂ				

	aplicativ al cunoștințelor și activităților			unei corecte orientări școlare a elevilor de clasa a VIII-a
T3: Construirea unui cadru fizic și a unei mentalități deschise adaptate secolului XXI, bazată pe colaborare, prin funcționarea a cel puțin două comunități de învățare și practică, până la sfârșitul anului școlar 2026-2027	- Școală Pilot „Mentalitate deschisă” - Super Teach - Programul - Job shadowing pentru profesori -Eficientizarea activităților comisiilor din școală -Reducerea abandonului școlar	-Cursuri de formare - Facilitatori de comunități de învățare și practică (Edu Networks, Super Teach), -Instrumente colaborative Google, etc. -Responsabilizarea și motivarea resursei umane pentru promovarea imaginii școlii	- Amenajarea unui spațiu de lucru colaborativ - Amenajarea a două spații pentru realizarea orelor și a altor activități în aer liber în curtea interioară a școlii și în curtea exterioară - Alegerea unui logo al școlii, filme de promovare a școlii, redactarea revistei școlii/blogului școlii, înființarea postului de radio al școlii -Obținerea fondurilor necesare construirii unei săli de sport	-Context de învățare colaborativă: vizite de studiu, proiecte Erasmus+, parteneriate -Promovarea imaginii școlii prin mass-media, prin spectacole, concursuri școlare, revistele școlii
Obiectiv strategic: ȘCOALA MODERNĂ				
T4: Dezvoltarea unui parteneriat privilegiat cu instituții din	-Inițierea și derularea unor proiecte interinstituționale,	-Accesarea resurselor educaționale europene	-Atragerea de parteneriate în vederea coordonării elevilor	-Participarea la proiecte europene

comunitate, prin depunerea/ implementarea a cel puțin un proiect ERASMUS+ sau eTwinning, până la sfârșitul anului școlar 2026-2027	locale, internaționale	naționale,	-Crearea abilităților personale, a deprinderilor sociale și tehnice de promovare a dimensiunii europene și a valorilor multiculturalismului la elevi	de a crea produse palpabile, transferabile în contexte diverse de învățare	-Responsabilizarea comunității în susținerea școlii -Diseminarea rezultatelor proiectelor
Obiectiv strategic: ȘCOALA EUROPEANĂ					

4. MODALITĂȚI DE MONITORIZARE/EVALUARE A ȚINTELOR STRATEGICE

Procesul de monitorizare și evaluare va fi asigurat de director, director adjunct, Consiliul de Administrație, Consiliul Profesorat, CEAC, Comisia pentru Curriculum și Echipa de elaborare a PDI prin:

- ✓ întâlniri și ședințe de lucru pentru informare, feed-back, actualizare;
- ✓ includerea de activități specifice în planurile de activitate ale Consiliului de Administrație, ale Consiliului Profesorat, ale catedrelor;
- ✓ activități specifice de control intern;
- ✓ prezentarea de rapoarte anuale în cadrul Consiliului Profesorat și al Consiliului de Administrație;
- ✓ revizuire periodică.

Activitățile de **monitorizare și evaluare** vor viza următoarele aspecte:

- întocmirea setului de date care să sprijine monitorizarea realizării țințelor, etapă cu etapă (datele și informațiile sunt colectate în „*baza de date a școlii*”);
- analiza informațiilor privind atingerea țințelor;
- evaluarea progresului în atingerea țințelor, adică gradul de avansare în raport cu obiectivele și termenele propuse;
- costurile – concordanța/neconcordanța dintre ceea ce am planificat și ceea ce am obținut;
- calitatea – nivelul atingerii cerințelor din standardele de calitate.

Monitorizarea se va realiza **prin**:

- deciziile curente – referitoare la derularea concretă a acțiunilor, în cazul „*problemelor bine structurate*”;
- rezolvarea de probleme – adică elaborarea deciziilor în cazul „*problemelor structurate impropriu*”;
- stilul managerial – alternarea stilurilor manageriale în funcție de situațiile concrete etc.

În procesul de monitorizare a implementării P.D.I.-ului, se va urmări: prezentarea clară a țințelor strategice și a opțiunilor strategice, asigurându-se corelarea acestora cu direcțiile de acțiune de la nivelul tuturor comisiilor de lucru, implicarea întregului personal al școlii în realizarea obiectivelor, identificarea soluțiilor pentru problemele ce se ivesc în procesul de implementare a P.D.I.-ului.

Instrumente de monitorizare:

- observațiile;
- discuțiile cu elevii, cu părinții;
- asistențele la ore;

– chestionare;

– dezbateri la nivelul comisiilor din școală, Consiliului de Administrație, al Consiliului Profesorat.

Monitorizarea de tip managerial. Cea mai frecventă formă de monitorizare pe care o vom folosi va fi cea de tip managerial, adică vor fi monitorizați indicatorii:

- *eficacitate* – indicatorii care arată atingerea finalităților propuse;
- *economicitate* – indicatorii care arată nivelul consumului de resurse;
- *eficiență* – indicatorii care arată relația dintre eficacitate și economicitate;
- *efectivitate* – aspectele care arată dacă ceea ce facem este chiar ceea ce trebuie să facem.

Monitorizarea inovației. Vom folosi de asemenea și acest tip de monitorizare, având în vedere că inovația, creativitatea reprezintă o cale esențială de *asigurare a calității educației*:

- măsura în care personalul școlii (cadre didactice, personal didactic auxiliar, personal administrativ), părinți, elevi, actori educaționali din comunitate s.a. *adoptă/participă/inițiază* procese de schimbare;
- măsura în care cei implicați corectează/remediază și îmbunătățesc/crează o anumită schimbare, în concordanță cu cerințele din standardele de calitate;

Datele și informațiile colectate pe baza monitorizării vor fi valorificate pentru evaluarea propriu-zisă: stabilirea gradului de atingere a obiectivelor propuse, gradul de implicare a actorilor educaționali, impactul asupra mediului intern și cel extern, nivelul costurilor, oportunitatea continuării/ dezvoltării/ diversificării acțiunilor. Atingerea anuală a Țintelor va fi monitorizată de echipa de cadre didactice care a contribuit la realizarea PDI-ului. Membrii Comisiei de Evaluare și Asigurare a Calității și membrii Comisiei de Curriculum vor evalua activitatea, în orizontul sarcinilor care le revin din Planul managerial.

Concluziile reieșite din evaluarea realizată la nivelul comisiilor vor fi incluse în raportul anual privind starea și calitatea învățământului din unitate și se vor stabili măsuri corective și ameliorative.

Revizuirea PDI se va face, de regulă, la începutul anului școlar, în lunile septembrie – octombrie, și ori de câte ori este nevoie, pe baza concluziilor desprinse din Raportul privind starea și calitatea învățământului în Școala Gimnazială „Grigore Moisil”, Galați, în anul școlar încheiat, și pe baza propunerilor făcute de beneficiarii direcți și indirecti ai școlii.

5. RESURSE STRATEGICE ȘI REZULTATE AȘTEPTATE

Resurse strategice:

- resursă umană foarte bine pregătită;
- resurse financiare extrabugetare și sprijin financiar din partea Primăriei pentru modernizarea școlii;
- resurse de expertiză: existența unor cadre didactice cu experiență
- resurse de autoritate: obținerea acordului ISJ și/sau MEC pentru derularea unor proiecte și parteneriate

Rezultate așteptate:

Opțiunea curriculară

T2: Îmbunătățirea abilităților de literație pentru elevii claselor II-VI, prin îmbunătățirea rezultatelor la examenul de Evaluare Națională, cu cel puțin 2% față de anul precedent, până la sfârșitul anului școlar 2026-2027

Pe termen scurt:

- cadre didactice care aplică metodele activ-participative și care vor împărtăși din experiența lor și celorlalte cadre didactice;
- schimb de bune practici;
- diversificarea și creșterea numărului activităților extrașcolare;

Pe termen mediu:

- parcurgerea unor cursuri de formare continuă în vederea familiarizării centrării demersului didactic pe elev;
- integrarea la cursuri de formare a tuturor cadrelor didactice care nu au competențe și abilități TIC;
- responsabilii de comisii metodice și directorii vor efectua asistențe la ore,
- revizuirea procedurilor de evaluare și optimizare a rezultatelor învățării

Pe termen lung:

- toate cadrele didactice vor aplica metode activ-participative;
- toate cadrele didactice vor avea abilități și competențe TIC;
- vor avea loc activități demonstrative la toate disciplinele;
- standardele curriculare vor fi atinse cel puțin la nivelul de „BINE” la toate disciplinele

Opțiunea umană

T1: Formarea cadrelor didactice/ dezvoltarea lor personală cu scopul de a crește calitatea procesului de învățare, satisfacția elevilor, prin participarea la activități de formare/dezvoltare a cel puțin 70% dintre cadrele didactice, până la sfârșitul anului școlar 2026-2027

Pe termen scurt:

- efectuarea a cel puțin o oră pe săptămână suplimentară cu elevii ce au lacune la învățătură;
- diversificarea CDS prin propunerea a cel puțin un opțional la fiecare arie curriculară;

Pe termen mediu:

- realizarea numărului de clase propus;
- înscrierea tuturor elevilor la licee și școli profesionale,
- accesarea unor cursuri de către cadrele didactice care vizează educația adulților, educația parentală.

Pe termen lung:

- realizarea și accesarea unui proiect din fonduri europene pentru dezvoltare profesională a cadrelor didactice;
- sprijinirea familiilor din comunitatea locală în educarea copiilor prin oferirea unor programe de educație parentală prin accesarea unui proiect cu finanțare externă nerambursabilă.

Opțiunea financiară și materială

T3: Construirea unui cadru fizic și a unei mentalități deschise adaptate secolului XXI, bazată pe colaborare, prin funcționarea a cel puțin două comunități de învățare și practică, până la sfârșitul anului școlar 2026-2027

Pe termen scurt:

- colaborarea mai strânsă cu părinții pentru reducerea numărului de absențe și a comportamentelor necorespunzătoare;
- atragerea de sprijin pentru elevii care provin din familii defavorizate;
- elaborarea de proiecte pentru obținerea unor fonduri de dezvoltare școlară;
- igienizarea corespunzătoare a spațiului școlar;

Pe termen mediu:

- reducerea numărului de absențe;
- reducerea comportamentelor de delincvență juvenilă;
- creșterea ponderii activităților extracurriculare;
- participarea activă a elevilor la activitățile desfășurate de școală, sub coordonarea Consiliului elevilor.
- căutarea unor sponsori și parteneri care doresc să susțină activitățile de dezvoltare a școlii.

Pe termen lung:

- funcționarea unui sistem de gestionare a datelor și informațiilor prin montarea unui sistem de supraveghere;
- dotarea școlii cu calculatoare funcționale, cu laborator AEL;
- dotarea bibliotecii cu cărți de interes atât pentru elevi, cât și pentru personalul școlii.

Opțiunea relațiilor comunitare

T4: Dezvoltarea unui parteneriat privilegiat cu instituții din comunitate, prin depunerea/ implementarea a cel puțin un proiect ERASMUS+ sau eTwinning, până la sfârșitul anului școlar 2026-2027

Pe termen scurt:

- popularizarea rezultatelor obținute de elevi la olimpiade, concursuri și competiții școlare;
- chestionarea părinților în legătură cu așteptările lor privind oferta curriculară a școlii;
- chestionare de satisfacție a părinților și elevilor;
- implicarea părinților în alcătuirea programului de activități extrașcolare a elevilor.

Pe termen mediu:

- organizarea unor activități comune cadre didactice-părinți, în cadrul cărora să se popularizeze rezultatele obținute de elevii școlii în cadrul proiectelor educaționale;
- diversificarea metodelor de promovare a școlii la nivelul comunității locale.

Pe termen lung:

- implicarea mai activă a părinților în rezolvarea unor probleme ale școlii;
- atragerea de sponsorizări cu ajutorul părinților;
- reducerea numărului de părinți care nu cunosc situația școlară a copiilor lor.

6. STABILIREA PROGRAMEOR

Pentru realizarea ținutelor strategice menționate în proiect am definit următoarele programe:

1. *Educația - cheia succesului*
2. *„Școala adulților pentru comunicarea între generații”*
3. *Îmbunătățirea bazei didactico-materiale, întreținere, reparații și achiziții*
4. *„Toți, tot timpul!”*

Planurile operaționale, realizate pentru fiecare program în parte, cuprind elemente specifice:

- Obiective;
- Activități propuse;
- Responsabilități;
- Termene de realizare;
- Resurse materiale;
- Indicatori de performanță;
- Monitorizare și evaluare.